



Juntas y Juntos
Podemos

Secretaría de Educación Guerrero
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Educativo



Curso-Taller

La evaluación, una oportunidad para la mejora.

Evaluación del desempeño docente.

Ciclo Escolar 2015-2016



Directorio

Dr. Salvador Pablo Martínez della Rocca
Secretario de Educación Guerrero

Mtro. Mario José Aguirre y Beltrán
Subsecretario de Educación Básica

Mtro. Luis Casarrubias Vázquez
Director General de Desarrollo Educativo

Mtra Norma Jaqueline Moreno Damián
Directora General de Educación Inicial y Preescolar

Mtra. Socorro Donjuán Pantaleón
Directora General de Educación Primaria

Mtro. Benjamín Adame Pereyra
Director General de Educación Secundaria

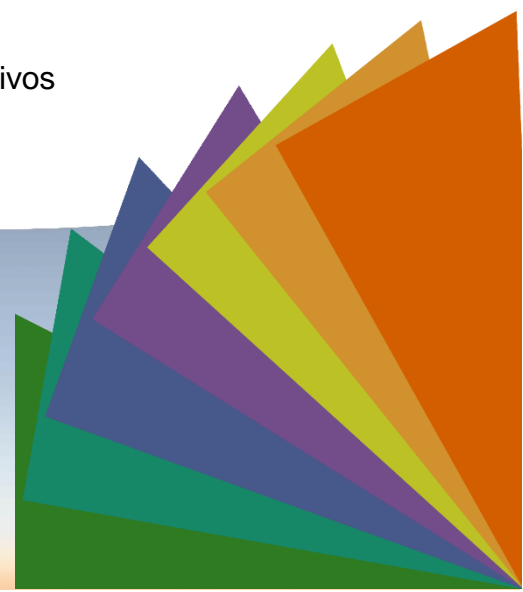
Mtra. Guadalupe Bataz Hernández
Directora de Educación Especial

Mtro. Silvio Joel Molina Ruiz
Director de Educación Indígena

Lic. Sofía Martínez Villalobos
Jefa de Departamento de Formación Continua

Mtro. Jossuki Antonio Galeana Gallardo
Jefe de Departamento de Desarrollo Curricular

Mtro. Abel Sánchez Galarza
Jefe del Departamento de Programas Educativos



Presentación

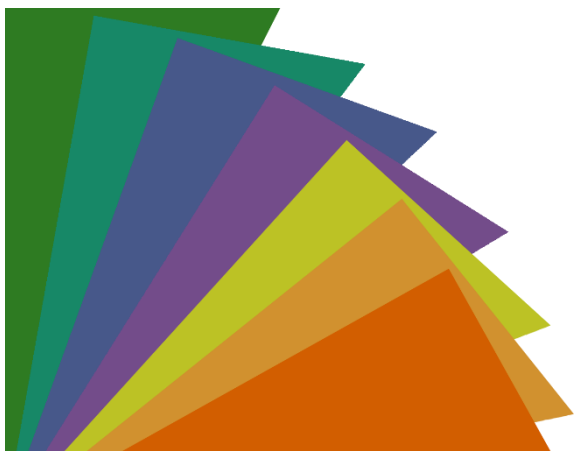
En el marco de la evaluación de desempeño docente y en pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación, la Secretaría de Educación Guerrero a través de la Dirección General de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Educación Básica desarrolla el taller “La evaluación, una oportunidad para la mejora. Evaluación del desempeño docente 2015 -2016”.

El taller tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de los maestros que participan en la evaluación del desempeño docente durante el ciclo escolar 2015 – 2016 y que, como es natural en todo proceso nuevo o inédito, ha generado inquietudes en el profesorado de la entidad. Su diseño se basa en las guías técnicas y académicas que el INEE ha publicado en la página del Servicio Profesional Docente y los aprendizajes y experiencia que ha dejado las recientes aplicaciones de los exámenes de ingreso y de promoción en el estado.

Es importante señalar que el éxito de las acciones de fortalecimiento académico descansa en gran medida en el factor humano, en el compromiso y dedicación que para innovar y mejorar su práctica docente aportan los profesores frente a grupo que realizarán la evaluación y el equipo de asesores académicos de los diferentes programas y departamentos encargados del diseño y coordinación del taller.

Aunado a lo anterior, se ratifica el compromiso institucional de continuar generando acciones de apoyo académico a docentes y directivos en pro de la mejora del servicio educativo que recibe la niñez y juventud en el Estado de Guerrero.

Mtro. Mario José Aguirre y Beltrán
Subsecretario de Educación Básica



Índice

Contenido	Página
Presentación	3
Índice	4
Sesión 1 Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza	6
Sesión 2 Mis Alumnos, mi trabajo, mi contexto... ¿Qué más? Planeación didáctica argumentada	14
Sesión 3 El conocimiento, condición necesaria pero no suficiente en la práctica docente	35
Dimensión 1	36
Dimensión 2	43
Dimensión 4	56
Dimensión 5	65
Sesión 4 Una oportunidad para la mejora: Una ruta compartida	72
Dimensión 3	72

Sesión 1

Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

Propósito de la Sesión

Reflexione sobre el expediente de evidencias de enseñanza y la argumentación correspondiente a la etapa 2 del proceso de evaluación del desempeño docente.

Producto:

- Argumentación de la selección de evidencias.

Tiempo:

4 horas.

Dimensión:

1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Materiales:

<i>PREESCOLAR</i>	<p>*2 evidencias de Lenguaje y Comunicación y de la misma situación de aprendizaje. De un alumno de bajo desempeño De un alumno de alto desempeño</p> <p>*2 evidencias de Pensamiento Matemático y de la misma situación de aprendizaje. De un alumno de bajo desempeño De un alumno de alto desempeño</p> <p>*Planificación Didáctica del Docente.</p>
<i>PRIMARIA</i>	<p>*2 evidencias de la asignatura de español y de la misma situación de aprendizaje. De un alumno de bajo desempeño De un alumno de alto desempeño</p> <p>*2 evidencias de la asignatura de matemáticas y de la misma situación de aprendizaje. De un alumno de bajo desempeño De un alumno de alto desempeño</p> <p>*Planificación Didáctica del Docente.</p>
<i>SECUNDARIA</i>	<p>*2 evidencias de la asignatura que imparte y de la misma situación de aprendizaje. De un alumno de bajo desempeño De un alumno de alto desempeño</p> <p>*2 evidencias de la asignatura que imparte y de otra situación de aprendizaje. De un alumno de bajo desempeño De un alumno de alto desempeño</p> <p>*Planificación Didáctica del Docente.</p>
<i>EDUCACIÓN ESPECIAL</i>	<p>C *Ruta de Mejora del CAM.</p> <p>A *Expediente (Informe de evaluación psicopedagógica, PCA, *Portafolio de evidencias)</p> <p>M de 4 alumnos. *Planificación Didáctica del Docente.</p> <p>U *Ruta de Mejora de la Escuela que apoya la USAER.</p> <p>S *Expediente (Informe de evaluación psicopedagógica, PCA, *Portafolio de evidencias)</p> <p>A de 2 alumnos con NEE asociada a una discapacidad con alto rendimiento.</p> <p>E *Expediente (Informe de evaluación psicopedagógica, PCA, *Portafolio de evidencias)</p> <p>R de 2 alumnos con NEE asociada a una discapacidad con bajo rendimiento. PAE (Programa de apoyo a la Escuela).</p>

Parámetro	Indicador
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
	1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la educación preescolar para su práctica docente.	1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir del enfoque didáctico de los campos formativos de educación preescolar.
1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la educación preescolar.
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.

Actividades de inicio:

- ✓ Presentación de los participantes.
- ✓ Planteamiento de expectativas.

Actividad 1.

Solicite a los participantes responder de forma individual las preguntas:

- ¿De qué manera ha recopilado evidencias de aprendizaje de sus alumnos?
- ¿Qué utilidad ha dado a la información que aportan las evidencias de aprendizaje?

En plenaria pida a los docentes compartan sus respuestas y las registren en papel bond.

Actividades de desarrollo:

Actividad 2.

El coordinador solicitará a los participantes analicen las etapas del proceso de evaluación del desempeño docente en el documento “Etapas, aspectos y métodos e instrumentos. Proceso de evaluación del desempeño docente”

Expediente de evidencias de enseñanza.

Pág. 11 y 12

Características

El expediente de evidencias del docente o técnico docente es una muestra de los trabajos desarrollados por sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza, éstos le servirán como fuente de análisis y le permitirán elaborar una argumentación que será evaluada mediante rúbricas por evaluadores certificados por el INEE.

Propósito

Evaluar el resultado del análisis y la reflexión que el docente hace de los trabajos realizados por sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza, a partir de argumentar las decisiones que toma en el ejercicio de su función docente.

Estructura

A partir de cuatro evidencias de sus alumnos, el docente hará una argumentación por escrito que estará guiada por un conjunto de preguntas que remitan a la reflexión sobre su práctica y sus resultados en el aprendizaje de los alumnos.

En preescolar y primaria, el docente elegirá en total cuatro evidencias: dos del campo de formación *Lenguaje y comunicación* de dos alumnos de distinto desempeño: uno que tenga alto desempeño o que haya alcanzado el propósito educativo y otro que no lo haya alcanzado o tenga bajo desempeño; y otras dos del campo de formación *Pensamiento matemático* de dos alumnos de distinto desempeño: uno que tenga alto desempeño o que haya alcanzado el propósito educativo y otro que no lo haya alcanzado o tenga bajo desempeño. En el caso de los docentes de educación secundaria los trabajos serán de la asignatura que imparten.

Las evidencias se subirán a la plataforma digital diseñada para tal efecto y estarán acompañadas de una descripción y contextualización básica.

La argumentación que se haga a partir del análisis de las evidencias contendrá los siguientes elementos:

1. Contexto educativo
 - De la escuela
 - De los alumnos
2. Narración de la estrategia didáctica
 - Propósitos y contenidos del currículo vigente
 - Actividades realizadas con los alumnos

3. Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos

- Alcance de los objetivos de enseñanza
- Retroalimentación a los alumnos
- Retroalimentación sobre su propia práctica docente

Para la evaluación de la argumentación de las evidencias se utilizará como instrumento una Rúbrica que contemple criterios que den cuenta del análisis puntual del contexto educativo, el diseño de la estrategia didáctica y de los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Proceso de aplicación

El docente subirá a la plataforma que se habilitará para tal efecto una muestra de trabajos elaborados por sus alumnos como evidencias de su enseñanza, al mismo tiempo realizará en línea la argumentación por escrito de estas evidencias, apoyado en una guía de preguntas en formato abierto y cerrado.

Actividad 3.

Organice la elaboración de conclusiones grupales, con base en las interrogantes:

- ¿La información que ha manejado en el expediente de los alumnos posibilita que pueda cumplir con la etapa 2 del proceso de evaluación del desempeño docente? ¿Por qué?
- ¿Modificaría o cambiaría la forma de integrar el expediente de sus alumnos? ¿Por qué?

Actividad 4.

Organice equipos para analizar la guía técnica “El expediente de evidencias de enseñanza” y la “Guía para la elaboración del expediente de enseñanza” Pág. 11,12 y 13.

Actividad 5.

Organice la puesta en común de las ideas principales de las guías analizadas.

Actividad 6.

Pida a los participantes, seleccionen de manera individual evidencias de enseñanza con base en las características solicitadas en las guías.

Actividad 7.

Organice una lectura comentada del texto:

Argumentación

“La argumentación es el mecanismo que relaciona la información concreta con las abstracciones y generalizaciones; es decir, es el proceso que relaciona datos, siguiendo las reglas del pensamiento crítico, para obtener información nueva (Álvarez, 74). De esta manera, podemos decir que el propósito principal de los textos

*argumentativos es legitimar explícitamente la información nueva que proporciona el texto, por medio de datos empíricos, razonamientos o pruebas; en otras palabras, la función primordial de la argumentación es persuadir al lector de lo que se afirma. Según Álvarez, en su libro *Escribir en español*, los componentes básicos de la argumentación son presentar una información dada o de saber general y una información aducida que puede relacionarse con la antes mencionada para llegar a una conclusión. Ambos tipos de información conducen a información nueva, otra conclusión, o al contenido nuclear del texto (74). La información nueva se obtiene gracias a la asociación de ideas, datos, ejercicios, bibliografía y razonamientos lógicos; es decir, al ejercicio del pensamiento crítico. Es por esto que la argumentación es un medio de comunicación importante, de generación de nuevas ideas y conocimiento.”*

Álvarez, Alfredo I. *Escribir en español*. México: Porrúa, 2005.

Actividad 8.

Indique a los participantes, que con base en las evidencias seleccionadas elabore el texto de análisis considerando los elementos: contexto educativo, narración de la estrategia didáctica y análisis de los aprendizajes de los alumnos.

Actividad 9.

Organice binas de trabajo y pida que intercambien sus textos de análisis. Cada lector deberá registrar sus comentarios para la mejora en el cuadro.

	Presenta		Aspectos por mejorar
	Si	No	
	Contexto educativo:		
De la escuela.			
De los alumnos.			
	Narración de la estrategia didáctica:		
Propósitos y contenidos del currículo:			

	Presenta		Aspectos por mejorar
	Si	No	
Actividades realizadas con los alumnos:			
Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos:			
Alcance de los objetivos de enseñanza.			
Retroalimentación de los alumnos.			
Retroalimentación de su propia práctica.			

Actividades de cierre:

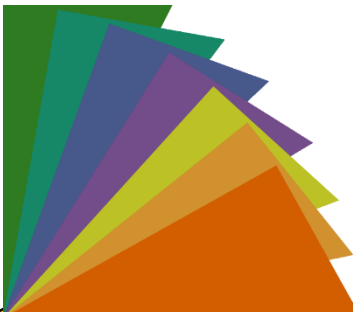
Actividad 10.

En individual, los participantes leen el texto Brophy, J. (2000). La enseñanza. México. SEP, p.p 47. Disponible en: http://issuu.com/alexduve/docs/la_ense_nanza_jere_brophy_/1

Actividad 11.

Solicite a los participantes que con base en las sugerencias para la mejora del texto de análisis y si lo considera conforme al texto “La enseñanza”, elabore una segunda versión del texto.

PRODUCTO 1: Argumentación de la selección de evidencias.

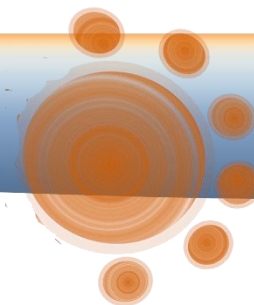


PRECISIONES FINALES

- Fecha límite de recepción de evidencias 18 de septiembre.
- El tiempo destinado para realizar el texto de análisis después de haber subido las evidencias es de 4 horas.
- El texto estará guiado por un conjunto de enunciados que faciliten su elaboración.

Sesión 2

Mis alumnos, mi trabajo, mi contexto... ¿Qué más? Planeación didáctica Argumentada



Propósito de la Sesión

Diseñe una planificación didáctica argumentada de acuerdo a las características definidas por los parámetros e indicadores a valorar dentro de la Etapa 4 de la Evaluación del desempeño docente.

Producto

Planificación didáctica argumentada de acuerdo al nivel.

Materiales:

- Plan de Estudios.
- Programas de Estudio.
- Orientaciones para la planificación didáctica.
- Planificaciones didácticas.
- Documento Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Procesos de Evaluación del Desempeño Docente, emitido por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.

Tiempo:

✓ 6 horas

Dimensión:

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Parámetros:	<ul style="list-style-type: none">1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la educación básica para su práctica docente.2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
Indicadores:	<ul style="list-style-type: none">1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente.1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos formativos y asignaturas de educación básica.2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos formativos y asignaturas de educación básica.

Actividades de Inicio

Actividad 1 Organiza al grupo y solicita que realicen una lectura comentada del siguiente caso.

Un día con un profesor de
primaria...

Un día lunes, los maestros comenzaron a llegar a la escuela y como ya es costumbre se dirigieron a la dirección para firmar la asistencia del día y reportar su llegada. La directora consideró que era momento oportuno para refrendar su petición de las planificaciones didácticas.

-Buen día maestros. Les recuerdo a los que aún no han entregado sus planificaciones para revisarlas y firmarlas, que hoy es el límite acordado para su entrega.

La maestra de 6° grado contestó: – Maestra, hoy no las traje, es posible que si me apuro se las entregue para el próximo jueves.

La directora musitó: -Para ese día ya no será planificación, sino informe.

El profesor Rubén, sin darse por aludido, contestó:

–Pues no las tengo, creo que deberá esperarme un par de días y es que aun no entiendo cómo hacerlo, insisto que nos proporcione un formato y de esa manera yo esté seguro que no falta nada que agregar.

Desde la puerta, el profesor Eduardo dijo:

–Aquí tiene mi cuaderno, están las planificaciones de la semana y comprenden todas las asignaturas, he considerado los aprendizajes esperados y no imagina ¡cuánto me costó elaborar las secuencias didácticas; ¡jumm!, identificar el obstáculo no es tan sencillo como parecía durante el taller de planificación; poder conflictuar a mis alumnos con las situaciones problemáticas. Lo que si le aseguro, es que a los niños les agrada más la clase cuando comparto con ellos lo que van a aprender y los aspectos que voy a considerar para evaluarlos. Incluí una escala estimativa para que autoevalúen el proceso de aprendizaje, es muy simple pero considero que contempla lo necesario para que los estudiantes se autoevalúen y yo los evalúe.

La directora recibe el cuaderno y observa que las planificaciones están escritas con letra legible, una rápida ojeada le indica que las secuencias didácticas están acordes a los aprendizajes esperados, indica recursos y tiempos. Sin embargo, ella considera que la presentación formal de las planificaciones es importante, y con un gesto un tanto despectivo mencionó:

–Pues mire maestro se las voy a firmar pero ¡ya no es mi responsabilidad si la supervisión decide otra cosa!, ya que según las indicaciones las planificaciones debe

ser bien presentables, y bueno, necesita agregarle: campo de formación, competencias para la vida, estándar de la asignatura que está abordando, especificar la situación didáctica, tema, un apartado que mencione el ámbito y/o el eje a trabajar, el nombre del bloque, práctica social, tema de reflexión, tema de relevancia, el principio pedagógico que se favorece, entre otros que por ahorita no recuerdo-.

Ante la sugerencia de la directora el maestro asiente con la cabeza y regresa a su salón a iniciar las clases del día, mientras se pregunta a sí mismo ¿y en qué me apoya para trabajar todo lo que quiere la directora?

Actividad 2 En plenaria, invita a los participantes a reflexionar con base en las siguientes preguntas, procurando sean centradas en el caso anterior:

- ¿Cuáles consideran son las razones por la que la mayoría de los maestros no realizan su planificación?
- ¿Es necesario que los profesores realicen una planificación didáctica?
- ¿Cuáles son los aspectos básicos que deben registrarse en una planificación centrada en el desarrollo de competencias?

Si se desea mejorar la planificación didáctica en esta escuela:

- ¿Qué sugerencias podrían hacerse a los profesores? ¿Qué sugerirías al profesor Eduardo?
- ¿Qué sugerencias harías a la directora?

Actividad 3 Solicita a los participantes que redacten de manera individual su concepto de planificación didáctica, así como los elementos que deben integrarla, para que posteriormente la compartan y registren en un papel bond.

Actividades de Desarrollo

Actividad 4 Integra 5 equipos para realizar la lectura del apartado IV de las “Orientaciones para la Planificación Didáctica” y solicita que elaboren organizadores gráficos con la información que consideren más relevante.

IV. Los componentes del currículo y el sentido de la planificación en la práctica docente.

El diseño y entrega a los directores de la planificación por escrito, debe trascender su uso administrativo, pues su principal intención es estar al servicio del profesor para que tome decisiones sobre las acciones a realizar, las cuales pueden ser -preferentemente-enriquecidas con las aportaciones de sus colegas. Bajo este escenario, la flexibilización y coordinación del director escolar son condiciones necesarias para orientar el proceso, pues éste deberá estar atento y ser sensible a las necesidades y estilos de registro de las acciones de los docentes sin soslayar que, aunque la planificación es un ejercicio individual que cada uno de ellos realiza, también es concebida como un documento institucional. De allí que el diseño y la redacción del documento en el que por escrito se exprese la planificación didáctica, preferentemente deberá ser producto de un acuerdo del colectivo escolar, en apego a las necesidades del colectivo, y lo que consideren útil e importante escribir y comunicar a otros, a partir de lo señalado en los programas de estudio¹. Cabe señalar que no se está haciendo un llamado al acuerdo de diseñar un formato específico; sino de los elementos esenciales que el documento de planificación deberá considerar.

Para la selección de los elementos que integrarán la planificación escrita, los docentes han de tener presente que este documento debe comunicar una intencionalidad; es decir, *qué* se espera que aprendan los alumnos; una descripción de *cómo* se llegará a esos aprendizajes; en qué tiempo y con qué recursos, así como la forma en que se valorará el logro de los mismos.

El *Plan de Estudios de Educación Básica* y los *Programas de estudio* de las asignaturas, constituyen los ejes rectores de la planificación, pues su propósito es orientar su intencionalidad en el marco de los enfoques de enseñanza que apoyan la práctica docente. Algunos elementos propuestos en estos documentos, son **referentes en la planificación en un sentido amplio**, pues aunque la mayoría expresa metas a lograr en un mediano y largo plazo, sirven de base para definir las situaciones didácticas que se llevarán a cabo. Dichos referentes son:

- a) **Las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso:** que se constituyen en metas de largo plazo, ya que expresan lo que los alumnos consolidarán durante su formación a lo largo de la educación básica.
- b) **Las competencias de asignatura:** que en conjunto definen los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores que los alumnos lograrán de manera gradual en cada espacio curricular a lo largo de la educación básica, por lo que la práctica docente deberá orientarse hacia su desarrollo.

¹ Aunque en colectivo se acuerden los elementos a considerar en la planificación didáctica, también es conveniente respetar algunas diferencias individuales en el diseño de cada uno de los docentes.

c) Componentes específicos de la estructura de los programas de estudio que sustentan el enfoque. Cada asignatura organiza su programa de estudio a partir de diferentes componentes - ámbitos o ejes, por ejemplo-; no obstante, ante el desafío de planificar actividades de todas las asignaturas, es necesario enfatizar que éstos son útiles para comprender la estructura y enfoque didáctico de la asignatura; por lo que el colectivo puede decidir si considera necesario incorporarlos en el documento escrito para la planificación.

d) Los Estándares curriculares, organizados en cuatro períodos para las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Inglés y Habilidades Digitales, de acuerdo con Plan de estudios de Educación Básica son "referentes para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos"²; por lo que no constituyen componentes directos de la planificación didáctica en el aula. Los estándares "fincan las bases para que los institutos de evaluación de cada entidad federativa diseñen instrumentos que vayan más allá del diagnóstico de grupo y perfeccionen los métodos de la evaluación formativa y, eventualmente, de la sumativa"³. Los docentes pueden considerarlos para tener un panorama sobre los logros que los alumnos de educación primaria deben alcanzar al final del segundo y tercer período escolares.

Asimismo junto con los referentes anteriores para la planificación en un sentido amplio, se encuentran los siguientes que constituyen puntos de referencia de lo que deben aprender los alumnos **en un ciclo escolar**⁴:

e) Los aprendizajes esperados. El Plan de estudios de Educación Básica los describe como "indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser"⁵ [en cada bloque del ciclo escolar]. Por tanto, en ellos se expresa el *¿Qué?* Es decir, la intencionalidad didáctica de la planificación; aquello que se quiere lograr que aprendan los alumnos a través del trabajo en el aula.

f) **Los contenidos.** Son aspectos concretos de los aprendizajes esperados, que señalan de manera específica el aprendizaje que los alumnos deben lograr. En los programas de estudio, se enuncian de manera explícita; aunque en el caso de la asignatura de Español, se ubican dentro de los *temas de reflexión*; y en Matemáticas, dentro de los *Ejes* de la asignatura. Al igual que los aprendizajes esperados, los contenidos forman parte del *¿Qué?* de la planificación; es decir explicitan la intencionalidad didáctica.

Como se puede observar, existen diferentes referentes curriculares que orientan la planificación didáctica. Algunos de ellos como parte del proceso amplio y mental que ésta supone, y otros, como parte del diseño y organización de actividades en lo inmediato. Estos últimos no deben faltar en la planificación escrita. La relación entre los distintos referentes curriculares para el desarrollo de la planificación didáctica, se observa en el siguiente esquema:

² Plan de Estudios 2011. Educación Básica. SEP. pag. 42

³ Idem

⁴ Los docentes decidirán cuáles son los elementos que deben integrar el documento para la planificación

⁵ Plan de Estudios 2011. Educación Básica. SEP. pag. 29



A partir de lo señalado, la planificación didáctica se convierte en una herramienta que no se subordina al uso de un formato, sino que apoya la tarea del docente. En ese sentido, puede trascenderse el uso de formatos universales y válidos para todos, y optar por otras formas de registro, tales como un cuaderno de notas, o una agenda de trabajo, entre otras. Lo importante es concebir la planificación desde una perspectiva flexible y adaptable a las condiciones y necesidades de los docentes.

Para que la planificación didáctica se convierta en una herramienta útil para el docente, además de considerar los referentes anteriores en su elaboración, contemplará la información siguiente:

- **Estrategias y/o actividades didácticas** para lograr dichos aprendizajes. Es decir, una descripción real y posible de lo que el docente llevará a cabo, lo cual evitará recurrir a explicaciones detalladas y exhaustivas de las actividades de cada asignatura por día, que confundan, complejicen o desalienten la tarea educativa. En esta tarea, los programas de estudio, el Plan de estudios y la Guía para el Maestro -que forma parte de los *Programas de estudio*-, las sugerencias y orientaciones emitidas por la Dirección General de Desarrollo Curricular a través del currículo en línea, o publicaciones realizadas por la Secretaría de Educación Pública, son un apoyo importante.
 - **Los recursos** que utilizará, como libros de consulta, computadoras, y material didáctico, tales como regletas, tarjetas, cubos, mapas, audios, películas, entre otros.
 - **Los aspectos, herramientas y productos** que considerará para la evaluación desde un enfoque formativo.
- **El período de tiempo que abarca la planificación.** Dado que el ciclo escolar se organiza en cinco bloques de dos meses cada uno en promedio, el profesor puede programar sus actividades para este periodo. Puede hacerlo semanalmente, o bien, planificar actividades para los dos meses e ir realizando los ajustes necesarios. La planificación como ya se dijo, se concreta en la práctica, lo cual permite hacer cambios sobre la marcha.

Actividad 5 En plenaria, solicita que un equipo de a conocer su organizador gráfico, verifique que se identifican los elementos para la planificación de largo, mediano y corto plazo.

Actividad 6 Integrados en equipos, con apoyo de la ficha 39 del fichero didáctico de español cuarto grado de educación primaria (Anexo 1), elaboren un “Artículo de opinión”, a partir de una de las siguientes aseveraciones:

- Los docentes al planificar no conocen a sus estudiantes
- En el primer mes de trabajo me puedo percatar qué alumno va a reprobar.
- Las evaluaciones finales son solo números que no reflejan el aprendizaje de mis alumnos.

Actividad 7 Indique a los equipos que revisen si en su escrito están contemplando las sugerencias de la ficha 39, si es entendible o si es necesario hacer adecuaciones para socializarlo al grupo.

Actividad 8 El coordinador definirá qué equipos pasarán a compartir su redacción del ejercicio una vez concluido el artículo de divulgación.

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

Actividad 9 Explica con apoyo de diapositivas la **Etapas, aspectos, métodos e Instrumentos. Procesos de Evaluación del desempeño docente, página 14 emitido por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente**, para su análisis.

Actividad 10.- A continuación se realiza un ejercicio de simulación de la Etapa 4 de evaluación. Planeación didáctica argumentada.

Momento 1.- Elaboración de una planificación didáctica.

Entregue a cada participante un aprendizaje esperado e indique que elaboren una planificación didáctica tomando en cuenta lo siguiente:

- Considerar los elementos que se rescataron del apartado IV de las “Orientaciones para la Planificación Didáctica”.
- La estructura de la Planeación didáctica debe tener los cinco rubros:
 1. Descripción del contexto interno y externo de la escuela.
 2. Diagnóstico del grupo.
 3. Elaboración del plan de clase.
 4. Fundamentación de las estrategias de intervención didáctica elegidas.
 5. Estrategia de evaluación.

Momento 2.- Argumentando la planificación didáctica.

Una vez concluido elaboradas las planificaciones, solicita a cada participante que realice la argumentación de la misma, para lo cual puede apoyarse de los siguientes enunciados:

Descripción del contexto interno y externo de la escuela.

- Argumenta el contexto externo e interno y su relación con el aprendizaje esperado: Condición económica, número de alumnos, problemas sociales, ubicación geográfica, entre otros.

Diagnóstico del grupo.

- Argumenta los conocimientos previos de los alumnos en relación al aprendizaje esperado, como el punto de partida de su situación.
- Considera actividades diferenciadas que promuevan la inclusión de alumnos con NEE asociadas o no a una discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

Elaboración del plan de clases.

- Considera los referentes curriculares de corto plazo.
- Organiza a los alumnos, espacios y materiales necesarios para su intervención.
- Determina con pertinencia los recursos y tiempos a emplear.
- Considera los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Las actividades son atractivas y novedosas; contempla la atención a la diversidad.
- Las estrategias didácticas son congruentes con el enfoque pedagógico.
- Utiliza como material complementario los libros de texto gratuito y demás materiales proporcionados por la SEP.

Fundamentación de las estrategias de intervención didácticas elegidas.

- Identifica, reconoce y aplica claramente el enfoque, competencias y aprendizajes esperados de las asignaturas o campos formativos.
- Reconoce las implicaciones que tienen el enfoque, competencias y aprendizajes esperados de las asignaturas o campos formativos en su intervención docente.
- Propone situaciones didácticas con sentido formativo hacia el desarrollo de competencias.
- Realiza una intervención docente acorde con las necesidades educativas de sus alumnos.
- Se crea un clima de construcción hacia una comunidad de aprendizaje.
- Contempla preguntas para estimular a los estudiantes a la reflexión.

Estrategias de evaluación.

- Contempla actividades de monitoreo por parte del docente.
- Parte de los conocimientos previos y resultados de la evaluación diagnóstica.
- Prevé estrategias para proporcionar retroalimentación durante y posterior a la situación de aprendizaje.
- Da a conocer a los estudiantes los aprendizajes esperados y criterios de evaluación de manera previa, y con lenguaje llano.

Actividad 11 Organiza la puesta en común de al menos dos planificaciones y sus argumentaciones. Promueva las sugerencias para mejorar la planificación y/o argumentación con base en la rúbrica que se propone.

Actividad de cierre

Actividad 12 Pida que cada participante autoevalúe su planificación y argumentación, con base en la rúbrica.

INDICADOR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE		
	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 2	ESPERADO 3	SOBRESALIENTE 4	A	C	H
Describe el contexto interno y externo de la escuela.	No toma en cuenta las características del entorno para el logro de los aprendizajes de sus alumnos.	Sólo considera y registra algunas de las características de sus estudiantes, las cuales considera más importantes según su criterio.	Sólo reconoce pero no describe en su totalidad las características del entorno externo e interno de la escuela que pueden influir en el logro de los aprendizajes de sus alumnos.	Identifica y describe de manera clara y precisa las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos, tomando en cuenta las condiciones internas de la escuela para organizar su intervención docente.			
Realiza un diagnóstico del grupo.	No realiza un diagnóstico de su grupo.	Refiere de manera general la organización de su grupo.	Registra algunas características del desarrollo de aprendizaje de sus alumnos.	Reconoce y describe las características del desarrollo y aprendizaje de sus alumnos, y las retoma para organizar su intervención académica.			
Elabora un plan de clase.	El plan no considera el qué y el cómo aprenderán sus estudiantes y sobre todo cómo serán evaluados.	Se considera y precisa el qué aprenderán sus estudiantes, sin embargo en el cómo aprenderán sólo presenta algunas actividades que no invitan en ningún momento a la reflexión de los estudiantes.	Se establece el qué y el cómo aprenderán los estudiantes, estableciendo actividades parcialmente retadoras pero se obvia a la evaluación como elemento de mejora.	El plan de clase establece el qué, cómo se aprenderá y de qué manera se llevará a cabo la evaluación del proceso formativo que se desarrollará, haciendo énfasis en todo momento en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en correspondencia con lo establecido por el Plan y Programas vigentes.			

INDICADOR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE		
	INSUFICIENTE 1	SUFICIENTE 2	ESPERADO 3	SOBRESALIENTE 4	A	C	H
Fundamenta las estrategias de intervención didáctica elegidas.	Las estrategias no están acordes a los aprendizajes esperados y no es acorde al enfoque de la asignatura o campos formativos.	Se retoman los aprendizajes esperados, sin embargo no considera las características de sus estudiantes.	Considera aprendizajes esperados y las características de sus estudiantes, planteando algunas situaciones didácticas atractivas pero alejadas del contexto y del enfoque.	Realiza una intervención docente acorde con las necesidades educativas de sus alumnos, el contexto, las competencias y aprendizajes esperados a favorecer, estableciendo estrategias atractivas y retadoras en función de todo lo anterior.			
Estrategias de evaluación.	No se da claridad en la forma de evaluar en la sesión ni en el desarrollo de las actividades.	En el desarrollo de las actividades no existe relación con la forma de evaluación que se describe.	La evaluación está presente en la planeación sin embargo en el desarrollo de la planeación no se toma mucho en cuenta.	Las estrategias de evaluación utilizadas son acordes a las características de los alumno, a los aprendizajes esperados y las actividades desarrolladas en su planeación.			
TOTAL							

TABLA DE CONCENTRADO DE RESULTADOS

A	Autoevaluación	
C	Coevaluación	
H	Heteroevaluación	

1--5 = Insuficiente
 6--10 = Suficiente
 11-15 = Esperado
 16-20 = Sobresaliente

Anexo 1.

Ficha de trabajo 39

Escritura

Artículo de opinión: *planeación y redacción*

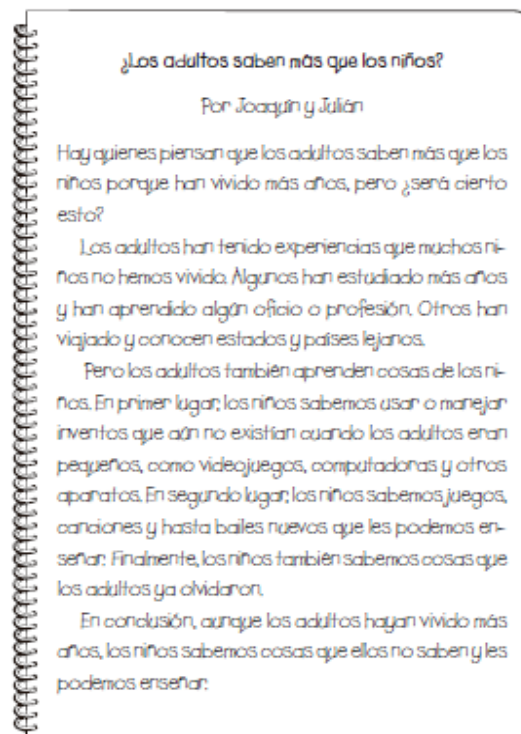
Que los niños expresen y argumenten sus opiniones mediante la elaboración de artículo de opinión.

1. Escriba en el pizarrón una aseveración que propicie opiniones encontradas, por ejemplo: **los adultos saben más que los niños**. Solicite a los niños que digan si están de acuerdo o en desacuerdo con dicha afirmación, expresando razones y ejemplos que apoyen su opinión. Anote en el pizarrón, en dos columnas, las opiniones a favor y en contra.
2. Invite a los niños a expresar por escrito sus puntos de vista sobre éste u otros temas. Explique que la mayoría de los periódicos incluyen, además de noticias, artículos de opinión, que son textos escritos por personas que desean exponer sus opiniones sobre algún suceso o tema de interés para la comunidad.
3. Solicite a los alumnos que propongan otros temas sobre los que desearían opinar por escrito y anótelos en el pizarrón. Es conveniente que para motivar la reflexión, la discusión y la expresión de opiniones y argumentos, los temas sean planteados en forma de preguntas, aseveraciones o suposiciones, por ejemplo:
 - Los adultos siempre tienen la razón (aseveración).
 - ¿Es más importante aprender historia que ciencias naturales? (pregunta).
 - Es mejor tener muchos amigos que sólo un mejor amigo (aseveración).
 - ¿Es mejor gastar dinero en exploraciones espaciales que en solucionar el problema del hambre en el mundo? (pregunta).
 - Los niños deben traer el pelo corto y las niñas largo (aseveración).
 - El quehacer de la casa le corresponde sólo a las mujeres (aseveración).
4. Organice el grupo en parejas o en equipos y solicite que elijan una de los temas para elaborar su artículo de opinión. Proponga seguir los siguientes pasos para planear y elaborar su texto:
 - a) Conversar con su pareja o equipo y anotar en forma de lista todas las ideas que se les ocurran sobre el tema elegido. Es muy importante anotar por lo menos tres razones o argumentos a favor, en contra o ambos y ejemplos que apoyen dichos argumentos.
 - b) Clasificar los argumentos en dos grupos: a favor y en contra, y escoger los que les parezcan mejor para incluirlos en su artículo.
 - c) Hacer en una hoja un plan para su artículo. Por ejemplo:

Tema:	“Los adultos saben más que los niños”
Párrafo 1.	Introducción del tema o asunto
Párrafo 2.	Puntos a favor: <ul style="list-style-type: none"> a) Los adultos han vivido más años b) Los adultos han estudiado y trabajado c) Algunos han viajado
Párrafo 3.	Puntos en contra: <ul style="list-style-type: none"> a) Algunos adultos no saben manejar aparatos e inventos modernos. b) No saben juegos, canciones ni bailes nuevos. c) No recuerdan cosas que los niños aprendemos en la escuela.
Párrafo 4.	Conclusión.

d) Redactar cada uno de los párrafos del artículo a partir de las ideas que anotaron en su plan. Al redactar pueden utilizar palabras que les ayudarán a relacionar las ideas, como: *en primer lugar...*, *en segundo...*, *por un lado...*, *por otro lado...*, *finalmente...*, *en conclusión...*, *sin embargo...*, etcétera.

5. Proponga a los niños revisar y pasar en limpio su texto anotándole un título y el nombre del o de los autores. Sugiera incluirlo en el periódico mural o en un boletín del grupo o de la escuela.



Anexo 2.

VI. Recomendaciones para la organización de actividades didácticas⁹.

El Plan de estudios de Educación Básica 2011 señala que la planificación didáctica “implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones, secuencias didácticas y proyectos, entre otras”. Esto no es nuevo para los docentes, pues en su práctica cotidiana el diseño de secuencias de actividades y/o el desarrollo de proyectos didácticos, es un lugar común. No obstante, los resultados del seguimiento a la implementación de la reforma señalan la existencia de interrogantes e incertidumbres, por lo que a continuación se responde a la pregunta: ¿cómo concebir estos dispositivos para el aprendizaje y cuál es su utilidad?

⁹ Tomado del Documento Orientaciones para la Planificación Didáctica (2012). Educación Primaria. Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Primaria. SEP-SEB

a) Las secuencias didácticas.

Para la planificación didáctica y la construcción de dispositivos para el aprendizaje, Perrenoud⁶ señala que:

“Una situación de aprendizaje se incluye en un dispositivo que lo hace posible y a veces en una secuencia didáctica en la cual cada situación es una etapa en una progresión. Secuencias y dispositivos didácticos se incluyen a su vez en un pacto pedagógico y didáctico, reglas de funcionamiento, instituciones internas de la clase. Los conceptos de dispositivo y de secuencia didáctica hacen hincapié en el hecho de que una situación de aprendizaje no se produce al azar, sino que la genera un dispositivo que sitúa a los alumnos ante una tarea que cumplir, un proyecto que realizar, un problema que resolver. No existe un dispositivo general, todo depende de la disciplina, de los contenidos específicos, del nivel de los alumnos, de las opciones del profesor. Practicar un método de proyecto requiere algunos dispositivos. El trabajo por situaciones problema requiere otros, los procesos de investigación incluso otros. En todos los casos, existe un cierto número de parámetros que controlar para que los aprendizajes esperados se realicen”.

En apego a lo anterior, una secuencia didáctica se caracteriza por su progresión y surge a partir de la propuesta de una situación genérica de aprendizaje que requiere de varios pasos (actividades) para concretarse. Cabe señalar que las nociones de situación de aprendizaje o situación didáctica, así como secuencia didáctica, surgen en el marco de una pedagogía centrada en la problematización; ya que lo primero que se sugiere al profesor, es que seleccione situaciones que resulten desafiantes para los alumnos de las cuales se desdoblén una serie de tareas a seguir que conformen la secuencia didáctica. Por lo tanto, las situaciones didácticas son dispositivos que movilizan los

⁶ Perrenoud, Philippe (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Pag. 25.

conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos a través de un reto, un obstáculo o un problema a resolver, y de la cual surge una secuencia didáctica que organiza y ordena actividades que se realizarán para alcanzar los aprendizajes esperados. Perrenoud (2007) afirma que una situación didáctica se puede diseñar cuando se identifica cuáles son los obstáculos que los alumnos tienen para apropiarse de un aprendizaje.

Un ejemplo puede ser el siguiente:

Al abordar el tema del ciclo del agua y su importancia para la vida, se observa que los alumnos suelen pensar que el agua de lluvia desaparece sin pasar por ninguna transformación. También suelen creer que las nubes son de humo; un humo ajeno al vapor de agua. Esto –dice Perrenoud– es un “obstáculo”, una “afirmación errónea bien estructurada que tiene un status de verdad y bloquea” el aprendizaje de los alumnos.

¿Cómo lograr que los alumnos superen el obstáculo? A través de una situación didáctica que los conflictúe y movilice sus saberes. De este modo el profesor puede decidir proponer un experimento, o bien partir de una pregunta que los haga reflexionar, como por ejemplo, ¿de qué están hechas las nubes?

Cualquiera de estas situaciones didácticas desencadena una secuencia que en la mayoría de los casos se estructura con actividades de inicio, de desarrollo y de cierre; mediante las cuales se espera resolver la situación y lograr los aprendizajes.

En estas secuencias, los Docentes:

- Consideran los conocimientos previos de los alumnos.
- Dan a conocer a los alumnos los aprendizajes que abordarán, así como las actividades que llevarán a cabo.
- Acuerdan con el grupo el desarrollo de las tareas y el procedimiento para la evaluación.
- Ubican qué actividades corresponden al inicio, al desarrollo y al cierre para evaluar el logro de los aprendizajes.
- Problematizan y desafían a los alumnos, y los involucran en su evaluación.

En apego a lo que señala Perrenoud, diseñar secuencias didácticas es una tarea desafiante cuya responsabilidad recae en el docente; no obstante, no es algo que éste deba asumir en forma aislada, ya que el trabajo entre pares y el uso de las recomendaciones que brindan los Programas de estudio y la Guía para el maestro, ofrecen insumos para apoyarla. Como ya se mencionó, se trata de que a través de la planificación didáctica, los docentes cuenten con una herramienta que les permita describir, comunicar, analizar y evaluar las estrategias y actividades que motivan sus acciones.

b) Los Proyectos

La literatura, y las propuestas pedagógicas para el diseño de proyectos son amplias y diversas. Hay autores que señalan que el diseño y organización de estos dispositivos, preferentemente debe partir de los intereses de los alumnos -aun cuando éstos no respondan a los contenidos del currículo-; otros sostienen que los proyectos requieren de la globalización de contenidos, que presentan diferencias sustanciales con el diseño de una secuencia didáctica; o bien, que son una forma privilegiada para problematizar a los alumnos. Ante tal diversidad es necesario que se identifiquen los rasgos que desde la propuesta curricular 2011, se caracteriza a los Proyectos.

En su mayoría, las asignaturas que integran los programas de estudio de educación primaria, sugieren a través de sus enfoques la implementación de esta modalidad de trabajo en distintos momentos. La asignatura de Español por ejemplo, los impulsa durante todo el ciclo escolar; mientras que en Ciencias Naturales y Geografía, se proponen al final de cada bloque. En el resto de asignaturas, el período para su implementación es abierto; de ahí que los docentes del nivel cuenten con un menú de opciones para planificar las actividades del currículo.

En los enfoques de las asignaturas mencionadas existe coincidencia en que un proyecto es una propuesta didáctica orientada a la resolución de un problema o situación concreta, y que implica la elaboración de una producción⁷.

Al igual que las secuencias didácticas, persiguen el desarrollo de competencias de los alumnos a través de situaciones didácticas desafiantes. Pero, ¿Cómo distinguir un proyecto didáctico? ¿Qué características tiene?

Primero hay que señalar que un proyecto didáctico contiene una o varias secuencias didácticas, por lo que se puede afirmar que estas últimas y los proyectos coinciden en los siguientes rasgos y propósitos:

- Movilizan los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos a través de una situación problematizadora; es decir, desafiante.
- Estimulan el análisis crítico y conducen a los alumnos a la reflexión, indagación y a la acción sobre su entorno y contexto cotidiano.
- Involucran a los alumnos en la toma de decisiones y en la participación activa.
- Se organizan a partir de los aprendizajes esperados de los Programas de estudio, pero se relacionan con la vida cotidiana de los alumnos y atienden sus intereses y necesidades.

⁷ El Programa de Español precisa que estas producciones pueden ser tangibles o intangibles.

Estas coincidencias hacen de los proyectos y secuencias didácticas, modalidades de planificación que responden al enfoque del nuevo Plan de estudios al orientar su diseño hacia el desarrollo de competencias en los alumnos; pero se distinguen en lo siguiente:

-Los proyectos son propuestas que se desarrollan en un tiempo de mediano a largo plazo. Por su parte, una secuencia didáctica puede abarcar un período más corto: un día o unas horas de clase.

-Los proyectos se organizan a través de fases que implican su planeación, ejecución y socialización. Esto significa que habrá un espacio para dar a conocer a los alumnos los propósitos, decidir con ellos las tareas a realizar para resolver el desafío o problema, y precisar el producto que se obtendrá. Después de su desarrollo, los alumnos comunicarán o socializarán sus hallazgos y aprendizajes a otros miembros de la comunidad escolar a través de diferentes medios como exposiciones, conferencias, periódicos murales, diario escolar, ferias científicas, muestras pedagógicas, ceremonias cívicas; etcétera. Todo depende de la naturaleza del proyecto y de la organización establecida por el docente y alumnos. Por su parte, una secuencia didáctica, aunque considera fases de planeación y ejecución a través de su inicio, desarrollo y cierre; no exige una fase de socialización y producción como el proyecto. En cualquier secuencia didáctica los alumnos obtienen ciertas producciones, que el docente considera coadyuvan al aprendizaje, pero no sintetizan la solución a todo un problema como en el caso del proyecto.

Existen propuestas para planificar proyectos que parten del supuesto de que se deben considerar aprendizajes de diferentes asignaturas. Partir de un problema a resolver, favorece la correlación entre asignaturas; sin embargo, se puede abordar el contenido disciplinario de sólo una de ellas y a la vez desarrollar un proyecto para resolver una situación problema que lleve a los alumnos al logro de los aprendizajes. La decisión de abordar aprendizajes de más de una asignatura a través de esta forma de trabajo —u otra en la escuela primaria—, corresponde al docente. No obstante, si se proponen situaciones didácticas que desafíen a los alumnos, y que se relacionen con su realidad; de manera natural surgirá la necesidad de abordar y relacionar contenidos de diferentes asignaturas. Es decir, los proyectos didácticos pueden integrar contenidos de varias asignaturas, pero también lo pueden hacer para una sola.

VI. Conclusión.

La planificación didáctica es un proceso amplio y flexible que sirve a los docentes para mejorar su práctica, al permitirles tomar decisiones anticipadas para el logro de los aprendizajes de los alumnos de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, es necesario realizar un registro que permita comunicar el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Con qué? se espera lograr esos aprendizajes. Su diseño se concreta en la vida cotidiana de la escuela; en el entramado de relaciones entre alumnos y maestros,

por lo que requiere ajustes y valoraciones continuas, así como un trabajo individual y colectivo entre los distintos actores que integran el cuerpo docente. De ahí que más que la forma que adquiera el registro, importa cómo se seleccionan las actividades y los recursos para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos. Importa cómo los docentes indagan, enriquecen y elaboran esta tarea en conjunto, pues con ello se fortalece su quehacer diario.

La planificación centra su utilidad en potenciar el aprendizaje de los alumnos a través de la construcción, o bien –selección de otros materiales curriculares– de las situaciones de aprendizaje desafiantes que los conduzcan durante su trayecto por la educación básica, al desarrollo de los rasgos del perfil de egreso y de las competencias para la vida; por lo que sin pretender ser exhaustiva, permitirá a quienes accedan a ella, precisar la intencionalidad didáctica propuesta, para contribuir al fortalecimiento de la práctica docente, orientándola hacia los propósitos establecidos en el actual currículo.

Algunas precisiones sobre los Proyectos y las secuencias didácticas⁸.

Los proyectos constituyen un dispositivo y estrategia de planificación, entre otros que promueven el aprendizaje significativo, **centrados en el aprendizaje experiencial y situado**. Estas estrategias al igual que otras (por ejemplo, la elaboración del listado de actividades que los docentes realizan sin tomar como referente este enfoque) requieren del diseño de una o más secuencias didácticas. Es decir, los docentes de primaria han diseñado secuencias didácticas desde antes de la RIEB, sólo que no precisamente sobre un enfoque orientado al desarrollo de competencias.

⁸ Texto elaborado exprofeso para esta sesión. DDCEP

Frida Díaz Barriga (2005) afirma que las siguientes estrategias basadas en un **enfoque de enseñanza situada**, promueven el desarrollo de competencias:

- Análisis de casos
- Proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ (escenarios reales)
- Aprendizaje en el servicio (service learning)
- Trabajo en equipos cooperativos
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
- Aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Perrenoud deja entrever en algunas de sus publicaciones (1999 y 2004), que la puesta en marcha de un proyecto puede integrar otras estrategias como las que se mencionaron anteriormente. Esa es una de las razones, entre otras, por las que la RIEB impulsa el diseño de secuencias didácticas que propongan situaciones desafiantes a los alumnos, así como el desarrollo de proyectos que vinculen a estos con prácticas sociales que se relacionan con su vida cotidiana. Todo lo anterior hace llegar a la conclusión de que un docente puede tomar la decisión de trabajar a partir de un proyecto o de una secuencia didáctica en la que el planteamiento de situaciones desafiantes, el estudio de casos, o la solución de un problema, son una constante.

Los términos de **situación didáctica**, **situación de aprendizaje** y **situación problema**, en general guardan el mismo significado porque se refieren al planteamiento didáctico desafiante y genérico del cual surge el desarrollo de una secuencia didáctica. Cabe mencionar que esta noción de situación de aprendizaje tiene su origen en la didáctica de las matemáticas y la enseñanza a partir del error que autores franceses como Brousseau, Astolfi y Meirieu han impulsado desde la década de los noventa del siglo pasado⁹.

Ante la diversidad de enfoques y posturas sobre los proyectos, Perrenoud bosqueja respuestas comunes en torno a ellos en lo que ha denominado **estrategia de proyectos**. Por su parte, Frida Díaz describe esta propuesta en su obra Enseñanza situada (2005), que en general engloba lo que la RIEB procura promover en el aula a través de ellos y del desarrollo de secuencias didácticas. De acuerdo con Perrenoud, citado en esta obra de Frida Díaz, un proyecto:

⁹ Para ampliar este aspecto se sugiere revisar las siguientes publicaciones: Perrenoud, Philippe (1999) Consecuencias para el trabajo del Profesor en Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Dolmen Pedagógica, Océano. Perrenoud, Philippe, (2004) Diez

- Es una estrategia dirigida por el grupo-clase (el profesor anima y media la experiencia, pero no lo decide todo: el alumno participa activa y propositivamente).
- Se orienta a una producción concreta (en el sentido amplio: experiencia científica, texto, exposición, creación artística o artesanal, encuesta, periódico, espectáculo, producción manual, manifestación deportiva, etcétera).
 - Induce un conjunto de tareas en las que todos los alumnos pueden participar y desempeñar un rol activo, que varía en función de sus propósitos, y de las facilidades y restricciones del medio

Bibliografía:

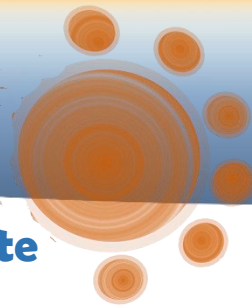
Díaz Barriga, Frida (2003) "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo" en Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol.5, No. 2.

Díaz Barriga, Frida (2005) "Capítulo 2: La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados" en Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.

Perrenoud, Philippe (1999) Consecuencias para el trabajo de Profesor en Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Dolmen Pedagógica, Océano.

Sesión 3

El conocimiento, condición necesaria pero no suficiente en la práctica docente



Propósitos de la Sesión

Fortalece las competencias profesionales de los docentes, en la comprensión y aplicación en situaciones concretas de los Perfiles, Parámetros e Indicadores de la evaluación del desempeño docente.

Perfiles

- Dimensión 1.** Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Dimensión 2.** Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Dimensión 4.** Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Dimensión 5.** Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Propósitos:

- Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
- Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
- Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente.

- Parámetro:**
- 1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.
 - 1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la educación preescolar para su práctica docente.

- Indicadores:**
- 1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
 - 1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
 - 1.2.2 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente.

Producto:

Ensayo sobre la importancia de conocer las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos y de sus procesos de desarrollo y de aprendizaje para poner en práctica su intervención docente.

Materiales:

- *Para Educación Especial, Primaria y Secundaria:* “Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios”. Pág. 26-37. En Plan de estudios 2011. Educación Básica. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf> y “La intervención docente en el proceso de alfabetización inicial”. Programa de estudios. Educación Primaria. 1er. Grado. Pp. 46-48. Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/primer_grado.pdf

- *Para Preescolar*: “Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios”. Pág. 26-37. En Plan de estudios 2011. Educación Básica. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf> y “Características del enfoque. Algunas implicaciones para el trabajo docente en el nivel Preescolar, primer periodo escolar”. 127-137. Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>
- “2. Elementos constitutivos de la diversificación”, “3. Replantearse como dar la clase y para quién” Pág. 29-40. Pag.41-53. En Tomlinson, C. (2003). El aula diversificada. México, SEP/Ediciones Octaedro. BAM.
- Redding, S. (2006). Familias y escuelas. IBE-UNESCO. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf>

Tiempo:

- 3 Horas

Actividades de inicio:

Actividad 1 En plenaria y para conocer los saberes previos sobre el tema presente los siguientes reactivos.

Situación 1.

En la clase de español de 1er. grado de primaria, el maestro Juan solicitó a los estudiantes elaborar un cuento sobre la alimentación saludable como parte del desarrollo del proyecto didáctico "Mejoramos nuestra alimentación".

Pregunta 1

De acuerdo a la actividad, el docente tiene presente:

- I. La correspondencia con los propósitos educativos del currículo vigente.
- II. Las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos.
- III. Las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos.

IV. La actividad no se corresponde con los propósitos educativos del currículo vigente.

¿Cuál es la opción que contiene la respuesta correcta?:

- a) I y II
- b) I y III
- c) II y III
- d) I y IV

Pregunta 2.

Diversos investigadores han tratado de explicar la relación del ambiente familiar en los resultados educativos; considerando a Redding, algunas de las *Rutinas de la vida familiar* son:

a) Rutinas de la vida familiar:

- Establecer un tiempo para el estudio en casa
- Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer
- Interés de la familia en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo.

b). Rutinas de la vida familiar:

- Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer
- Dar prioridad al trabajo escolar y a la lectura en lugar de ver televisión y del ocio
- Interés de la familia en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo.

c). Rutinas de la vida familiar:

- Establecer un tiempo para el estudio en casa
- Comentarios en familia sobre libros, noticias del periódico, revistas, programas de televisión
- Interés de la familia en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo.

d). Rutinas de la vida familiar:

- Las rutinas diarias incluyen tiempo para comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar y leer
- Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer
- Generar expectativas de puntualidad

Pregunta 3.

Según Redding, S. algunas de las Rutinas de la vida familiar que se corresponden con el éxito del alumno en el aprendizaje académico son:

a).

- **Establecer un tiempo para el estudio en casa**
- **Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer**
- **Interés de la familia en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo.**

b).

- **Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer**
- **Dar prioridad al trabajo escolar y a la lectura en lugar de ver televisión y del ocio**
- **Interés de la familia en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo.**

c).

- **Establecer un tiempo para el estudio en casa**
- **Comentarios en familia sobre libros, noticias del periódico, revistas, programas de televisión**
- **Interés de la familia en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo.**

d).

- **Las rutinas diarias incluyen tiempo para comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar y leer**
- **Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer**
- **Generar expectativas de puntualidad**

Actividad 2 Solicite a los participantes que registren las respuestas a cada situación.

Actividades de desarrollo:

Actividad 3 Distribuya para su lectura y análisis los textos:

- *Para Educación Especial, Primaria y Secundaria:* “Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios”. Pág. 26-37. En Plan de estudios 2011. Educación Básica. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf> y “La intervención docente en el proceso de alfabetización inicial”. Programa de estudios. Educación Primaria. 1er. Grado. Pp. 46-48. Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/primer_grado.pdf
- *Para Preescolar:* “Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios”. Pág. 26-37. En Plan de estudios 2011. Educación Básica. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf> y “Características del enfoque. Algunas implicaciones para el trabajo docente en el nivel Preescolar, primer periodo escolar”. 127-137. Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>
- “2. Elementos constitutivos de la diversificación”, “3. Replantearse como dar la clase y para quién” Pág. 29-40. Pag.41-53. En Tomlinson, C. (2003). El aula diversificada. México, SEP/Ediciones Octaedro. BAM.
- Redding, S. (2006). Familias y escuelas. IBE-UNESCO. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf>

Actividad 4 Organice una plenaria para compartir las ideas principales de los textos analizados.

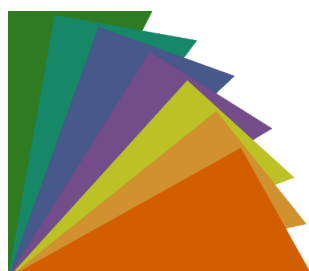
Actividades de cierre:

Actividad 5 Solicite a los participantes que elaboren un ensayo de máximo dos cuartillas sobre **“la importancia de conocer las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos y de sus procesos de desarrollo y de aprendizaje para poner en práctica su intervención docente”** (mostrar la rúbrica sugerida propuesta).

Actividad 6 Organice binas para intercambiar y leer los ensayos, exhórtelos a plantearse preguntas e intercambiar ideas, además de poner énfasis en autoevaluarse, coevaluarse con los referentes de la rúbrica sugerida propuesta.

Actividad 7 En plenaria, socialicen la lectura de algunos ensayos.

Actividad 8 En plenaria, el formador recupera una a una las situaciones planteadas inicialmente (*situación 1, 2 y 3*), les solicita recuperar sus respuestas iniciales y plantear o replantearlas con base en argumentos de los textos propuestos. Es importante reflexionar con los docentes la importancia de reconocer las fortalezas y debilidades en el conocimiento y comprensión de la bibliografía propuesta vinculada con los Perfiles, Parámetros e Indicadores para docentes y técnico docentes.



El sentido de los reactivos planteados en las actividades de inicio pretende familiarizar a los participantes en el tipo de preguntas que se abordan en esta etapa de la evaluación del desempeño.

Promueva que los docentes analicen los distractores e identifiquen la idea o planteamientos que los invalidan. Invítelos a argumentar la respuesta correcta con base en los referentes bibliográficos sugeridos.

Rúbrica sugerida del ensayo

Producto: Ensayo sobre la importancia de conocer las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos y de sus procesos de desarrollo y de aprendizaje para poner en práctica su intervención docente				
Indicador	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Insuficiente
Estructura conceptual	Se plantea una estructura conceptual completa: a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones.	Se planteó una estructura conceptual que carece de alguno de los siguientes aspectos: a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones.	Se planteó una estructura conceptual incompleta, en donde sólo se presentan dos de los siguientes aspectos a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones.	Se planteó una estructura conceptual deficiente a partir de uno sólo de los aspectos: a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones.
Valor: 10	10	7	4	1
Argumento	El argumento central del ensayo no sólo es pertinente al tema planteado y a la bibliografía propuesta, se desarrolla lógicamente, y además que sugiere varias líneas de discusión adicionales.	El argumento central del ensayo es pertinente al tema planteado y a la bibliografía propuesta y se desarrolla lógicamente.	El argumento central del ensayo no es pertinente o no se desarrolla lógicamente.	El argumento central del ensayo no tiene que ver con el tema propuesto, ni la bibliografía propuesta y no se desarrolla lógicamente.
Valor: 30	30	20	10	5
Conclusión y propuesta	Las conclusiones están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es relevante, viable, aplicable y bien presentada.	Las conclusiones están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es viable y bien presentada.	Algunos elementos de las conclusiones no están fundamentados en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no necesariamente es pertinente, hay elementos no viables.	Las conclusiones no están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no es pertinente, no es viable no está bien presentada.
Valor: 20	20	15	10	5
Originalidad o creatividad para abordar el tema	Aborda de manera muy creativa el tema, incluye referencias y fuentes de información diversas y apropiadas que mejoran la comprensión de la argumentación.	Aborda de manera apropiada el tema e incluye algunas referencias y fuentes de información diversas y apropiadas.	No se incluyen otras fuentes de información o referencias adicionales que pudieran mejorar los argumentos del ensayo.	
Valor: 30	30	20	0	
Evaluación	Logros	Nota	Sugerencias de mejora	
Autoevaluación				
Coevaluación				
Heteroevaluación				

Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Propósito:

- Identificar las estrategias de aprendizaje y sus posibilidades para fortalecer y valorar el aprendizaje de los alumnos.

Parámetro: 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.

Indicadores:

- 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
- 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
- 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
- 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas en el trabajo regular del aula para la atención de todos los alumnos, en particular aquellos con necesidades educativas especiales.
- 2.2.7 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad lingüística y cultural presente en el aula."
- 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre sus alumnos.

Tiempo

4 horas

Actividades de Inicio

Actividad 1 Divida al grupo en tres equipos, revisen y analicen la Guía para el diseño de planes de clase.

GUIA PARA EL DISEÑO DE PLANES DE CLASE

1. ¿Con qué creencias, prácticas y actitudes cuentan los alumnos para realizar las actividades del bloque?
2. ¿Cuáles son los intereses y motivaciones de los alumnos hacia los aprendizajes esperados del bimestre (bloque)?
3. ¿Qué saberes movilizarán los alumnos en las clases?
4. ¿Qué nivel de desempeño alcanzarán los alumnos en el bimestre (bloque)?
5. ¿Qué actividades realizarán los alumnos en las clases?
6. ¿Qué productos permitirán evidenciar el nivel de desempeño que alcanzaron los alumnos?

Actividad 2 Tomando en cuenta los comentarios realizados en el equipo elaboren un listado sobre los elementos que debe llevar una propuesta de planificación y preséntenla al grupo.

Actividad 3 Revisen el plan y programas de su nivel e identifiquen los apartados que pueden retomar para elaborar una planificación, centren su atención en aquellos que tengan que ver con el diseño de estrategias de aprendizaje.

Actividad 4 En plenaria socialicen sus opiniones respecto a los elementos que identificaron.

Actividad 5 Solicite que de manera individual escriban los problemas principales que enfrenta la enseñanza en la educación básica y las acciones que ha realizado para atenderlos.

Problemas de enseñanza en la educación básica	Acciones realizadas

Actividad 6 En los que equipos que previamente organizo pida que revisen el enfoque de las asignaturas (campos formativos en preescolar) y ámbitos de intervención. Solicite que elaboren un cuadro de los componentes estructurales.

Actividad 7 Pida a los integrantes de los equipos que realicen la lectura del recuadro:

De la revisión que realizo a los componentes estructurales de los campos formativos y asignaturas, y de acuerdo a la lectura realizada identifiquen las estrategias mencionadas y clasifíquelas en el siguiente cuadro:

Estrategias:	Nombre de la estrategia.
de enseñanza	
instruccional	
de aprendizaje	
de evaluación.	

Actividad 8 Pida a los participantes que elaboren un escrito donde refleje sus reflexiones de cómo ha sido su práctica educativa (estrategias empleadas) y cuáles son los cambios que debe incorporar en correspondencia con el enfoque actual de la educación básica.

Y como saber si vamos por el camino correcto...

Actividad 9 Pida a los participantes que elaboren un concepto de lo que entienden por evaluación:

Las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

Estrategias de Enseñanza, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias Instruccionales, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

Estrategia de Aprendizaje, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

Estrategias de Evaluación, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza.

Actividad 10 En lluvia de ideas comparta su concepto al grupo, identifiquen las palabras clave que los participantes utilizan en la construcción del concepto de evaluación y regístrelos en una hoja de rotafolio.

Actividad 11 Pida ahora que los participantes realicen la siguiente lectura:

La evaluación educativa: características, momentos y tipos

Dra. Martha Diana Bosco Hernández

La evaluación es una actividad compleja porque se puede evaluar todo, como el sistema educativo nacional, la institución escolar, el ambiente de aprendizaje en el aula, el currículum, la enseñanza, el aprendizaje, los contenidos, los temas, el material didáctico, entre otras cosas.

Evaluar significa darle valor a un objeto, a una acción, a un servicio, en la vida cotidiana o en situaciones específicas. Puede ser superficial o de gran trascendencia para la toma de decisiones

En esta ocasión se tratará el tema de la evaluación para el aprendizaje, entendido como un proceso sistemático y continuo de una acción formativa que se lleva a cabo de manera objetiva y coherente, que implica descripciones cualitativas y cuantitativas.

Por ello, desde que se lleva a cabo la planeación didáctica, es necesario distinguir los diferentes momentos y tipos de evaluación que se tendrán a lo largo del ciclo escolar.

En ese sentido la evaluación se verá reflejada en todas las actividades que se realicen en los espacios académicos.

Funciones de la evaluación

- La evaluación es una referencia para ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades del alumno.
- Es un elemento sustancial para el proceso de aprendizaje y su retroalimentación.
- Para revisar la planeación, el logro de objetivos, de contenidos de las actividades, de los materiales didácticos de apoyo y de las intenciones educativas del proyecto curricular.
- Con todo ello se podrá intervenir de manera inmediata a lo largo del desarrollo del aprendizaje y después de haber concluido un ciclo.

Características de la evaluación de los alumnos

La evaluación del alumno tiene características específicas como la “continuidad, la globalidad y la integración, la congruencia y la diversificación” (Bordas, 2005: 401).

- La evaluación es continua porque parte de aspectos significativos, de la observación sistemática del proceso de aprendizaje, de manera cotidiana, en cada actividad que se realice, escuchando, observando, reflexionando e interpretando los progresos y dificultades del proceso. De esa manera el docente podrá detectar en qué momento se encuentra la evolución del aprendizaje de su alumno, sea en cualquiera de los diferentes contenidos de enseñanza (en los conceptuales, en los procedimentales, en los actitudinales, en los valorales, en los de hábitos).

- La evaluación es global porque toma en cuenta los diferentes contenidos enseñados (conceptuales, procedimentales, actitudinales y valorales), además de considerar los aspectos interdisciplinarios y las áreas transversales. La evaluación es integradora porque tiene presente los objetivos establecidos en el ciclo escolar.

- La evaluación es coherente porque desde el diseño de las actividades de evaluación, se debe tener congruencia con los propósitos, con las estrategias pedagógicas, con las actividades de aprendizaje y con los instrumentos propuestos para este fin.

- La evaluación es diversificada, porque así como existen diferentes modelos de enseñanza, distintos estilos de aprendizaje y maneras de evaluar dependiendo del área y del tipo de contenido, las actividades de evaluación han de ser variadas en función tanto del alumnado como de las propias estrategias de aprendizaje que se utilizan, del contenido que se trata y de la singularidad de los temas.

Todos estos elementos son nodales para el docente, porque podrá reflexionar sobre las evidencias observadas con una descripción e interpretación de los aprendizajes significativos o de los problemas en el proceso y de situaciones conflictivas en la vida en el aula, y con base en ello intervenir con estrategias pedagógicas que ayuden a los alumnos a optimizar su progreso y avanzar de acuerdo con sus capacidades.

Así podrá crear propuestas de evaluación a través de instrumentos o procedimientos no sólo tradicionales sino evaluaciones significativas y auténticas, como: autoevaluación, desarrollo de proyectos, bitácora o diario de clases, listas de cotejo, rúbricas, guía de observación, cuestionarios de opinión, fotografías, videos, audios, búsquedas en internet, participación en redes sociales.

Momentos de la evaluación

En la realidad educativa se tiene diferentes formas de evaluación en función del momento de su aplicación. Así tenemos a la evaluación diagnóstica, a la evaluación formativa y a la evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica es la “actividad valorativa que permite recoger información de qué sabe el alumnado, cuál es el desarrollo de sus capacidades, sobre un determinado ámbito del conocimiento del que se quiere iniciar un nuevo aprendizaje.” (Bordas, 2005: 403).

Esta evaluación se lleva a cabo al empezar un curso, o al comenzar un nuevo tema; con base en ello el docente puede reorganizar su programa y proponer objetivos de aprendizaje en función del nivel de conocimientos expresados y de las motivaciones e intereses explicitados. Lo que le permitirá elegir la estrategia didáctica más adecuada para sus alumnos, de modo que se propicie la optimización del aprendizaje.

La evaluación formativa “permite seguir el ritmo de aprendizaje del alumnado a fin de poder proporcionarle, si es necesario, la asistencia pedagógica precisa” (Bordas, 2005: 403).

Esta evaluación manifiesta el nivel del logro del alumno con respecto a los propósitos de aprendizaje, al proceso de formación y construcción de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales, valorales), con ello el docente puede actuar de manera inmediata y retroalimentar el trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar para cumplir con las intenciones manifestadas en el currículum.

La evaluación, informará al docente acerca del avance, de los aciertos, de las ventajas, de los retrocesos, de los problemas en el proceso de formación de los alumnos, además le llevará a reflexionar sobre las evidencias de su propia práctica y con ello a ajustar sus propuestas a las necesidades e intereses del grupo.

Esta evaluación también permite que se detecten aspectos del desarrollo personal de cada uno de los alumnos, del trabajo colaborativo, de los problemas que se tienen en el aula (bullying, problemas nutricionales, de salud, etc.), de la organización del grupo, del liderazgo, de la apatía, entre otros.

En ese sentido la intervención docente es básica para orientar los problemas hacia los espacios específicos de tratamiento, con el apoyo de las autoridades de la institución escolar y de los padres de familia.

La evaluación sumativa, “permite detectar si el alumno ha aprendido, ha conseguido, las intenciones educativas planteadas para un periodo de tiempo previsto, durante el cual se debería llevar a cabo los aprendizajes” (Bordas 2005: 403).

Esta evaluación podrá identificar la consecución de los objetivos propuestos, así como la integración de conocimientos, capacidades y habilidades. Además de

valorar la conducta o conductas finales que se observaron a lo largo del proceso propuestas en un periodo de tiempo, en un curso o en el ciclo escolar.

Con esta evaluación se refleja el nivel del éxito del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar y el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desde su inicio hasta su conclusión (nivel, etapa, curso, unidad temática). En esta etapa del proceso de formación, se demuestran los resultados finales y se realizan los ajustes necesarios al programa, a la planeación, a la mejora del aula y del currículo.

Es importante que quede claro que la evaluación sumativa no es sinónimo de acreditación. Esta última se dará con base en los criterios de evaluación fijados desde el principio del ciclo y con ello se asignará una calificación que reúna todas las evaluaciones y actividades propuestas para acreditar el curso.

Con estos tres momentos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), se tiene un conocimiento de la propuesta de aprendizaje, así como del desarrollo y nivel de avance sobre cada uno de los alumnos y del grupo.

Actividad 12 Con base a la lectura revisada recupere en el siguiente cuadro los tipos de evaluación sus características y momentos de aplicación.

Tipo de evaluación	Función	Momento temporal	Objeto de evaluación

Actividad 13 Pida a los participantes que elaboren un escrito donde plasme sus reflexiones en torno a como ha desarrollado la evaluación a sus alumnos y cuáles son los cambios que debe incorporar en correspondencia con el enfoque actual de la educación básica.

Y como me preparo para el examen...

Actividad 14 Para finalizar organice al grupo en seis equipos con igual número de participantes asigne a cada equipo un campo formativo o asignatura considerando los tres niveles educativos preescolar, primaria y secundaria.

Actividad 15 Pida que revisen los programas de cada campo formativo o asignatura y localicen el apartado de dicado a las estrategias y la evaluación.

Equipo 1 campo formativo desarrollo del pensamiento matemático

Equipo 2 campo formativo lenguaje y comunicación.

Equipo 3 asignatura español 1^oa 6^o grado primaria.

Equipo 4 asignatura matemáticas 1^o a 6^o grado primaria

Equipo 5 asignatura español 1^o a 3er grado secundaria

Equipo 6 asignatura matemáticas 10 a 6 grado secundaria.

Actividad 16 Después de identificar el apartado de dicado a las estrategias realicen la lectura del texto siguiente.

TIPO DE PREGUNTAS QUE CONTIENE EL EXAMEN

SEP en Folleto informativo para el Sustentante Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio. México, D.F. 2009. P 13

El examen tiene preguntas que se formulan con distintos niveles de complejidad. Cada pregunta se puede presentar en diferentes formatos, pero en todos ellos se incluye la instrucción y la información necesaria para resolverlo, además de las opciones de respuesta, las cuales se identifican con los incisos A), B), C) y D), donde sólo una es la correcta.

Para dar a conocer al sustentante el tipo de preguntas que contendrá el examen, a continuación se presentan algunos ejemplos, los cuales son de distintos temas y no necesariamente corresponden al examen que usted presentará:

Ejemplos:

1. Cuestionamiento directo

Es un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.

Ejemplo:

Una maestra trabaja con sus alumnos los contenidos Lectura del reloj de manecillas y Uso del calendario. De acuerdo con el Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria 1993, ¿a qué eje pertenecen estos contenidos?

A) Medición

B) Predicción y azar

C) Tratamiento de la información

D) Los números: sus relaciones y operaciones

Opción correcta: A

Para responder acertadamente este reactivo se requiere que el sustentante conozca que el plan y programa de estudios está organizado por ejes y que sepa cuáles son los contenidos que se tratan en cada uno de ellos.

Conocer los contenidos que corresponden a cada eje permite al profesor estructurar el proceso de enseñanza articulando conceptos que involucren diferentes conocimientos y habilidades que promuevan una mejor formación matemática.

2. Jerarquización u ordenamiento

Es un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.

Ejemplo:

Desde la asesoría técnico-pedagógica seleccione la secuencia de actividades que permita conformar una estrategia para promover la mejora de la calidad en las escuelas, en términos de su eficacia.

1. Promover las adecuaciones curriculares que permitan atender a la totalidad de los alumnos, en términos de su diversidad
2. Promover que los docentes retroalimenten positivamente a sus alumnos
3. Favorecer la vinculación de los contenidos curriculares con las condiciones materiales de vida de los alumnos
4. Promover en el directivo el monitoreo del aprendizaje de los alumnos a lo largo del ciclo escolar
5. Incorporar los resultados del monitoreo al proceso de toma de decisiones

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 4, 5
- C) 2, 3, 4
- D) 4, 5, 1

Opción correcta: D

Para responder correctamente, el sustentante debe reconocer los elementos que corresponden a la eficacia de la educación, en este caso se refieren al logro de los objetivos educativos (4 y 5) y a la cobertura (1).

Además, es necesario que identifique el orden correcto para consolidar una estrategia adecuada que permita promover la calidad de la educación; por ejemplo, para poder hacer las adecuaciones curriculares es necesario que primero se detecte el avance en el logro de los objetivos mediante el monitoreo de los aprendizajes y posteriormente hacer las adecuaciones.

3. Complementar las oraciones

Son enunciados en los que se omite una o varias palabras en diferentes partes del texto.

Ejemplo:

La evaluación _____ permite adecuar los objetivos a los conocimientos previos y a las necesidades del alumno.

- A) continua
- B) sumativa
- C) inicial
- D) final

Opción correcta: C

Para contestar adecuadamente este reactivo el sustentante debe ser capaz de diferenciar los propósitos y alcances de los diferentes tipos de evaluación.

La evaluación inicial ofrece al maestro la información práctica y esencial que necesita para hacer que un grupo funcione eficazmente; su importancia radica en reconocer los conocimientos previos que poseen los alumnos para así poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje.

4. Relación de columnas

Son dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.

Ejemplo:

Seleccione la opción que contiene la relación correcta entre las reuniones internacionales sobre el medio ambiente con los acuerdos tomados en ellas.

Reunión Internacional	Acuerdos
1. Foro de París, UNESCO	A. Se adopta oficialmente el concepto de educación ambiental y se crea el Programa Internacional.
2. Congreso Internacional sobre Educación y Formación. Moscú	B. Enfoque catastrofista, que por primera vez establece las posibles consecuencias ambientales asociadas al crecimiento de las poblaciones.
3. Informe del Club de Roma	

	<p>C. Se impulsan políticas para establecer la incorporación del tema ambiental en los planes nacionales de desarrollo.</p> <p>D. Se propone la estrategia internacional en la educación y formación ambiental para los años 1990-1999.</p>
--	---

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1a, 2c, 3b
- C) 1c, 2b, 3a
- D) 1c, 2d, 3b

Opción correcta: D

En el Foro de París se promueve la incorporación de la problemática ambiental en los planes de desarrollo; en el Congreso Internacional en Moscú se propone la estrategia internacional para la educación y formación ambiental; en el informe Conferencia de Estocolmo se adopta el concepto de educación ambiental.

5. Elección de elementos

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, por lo que el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que corresponden con el criterio establecido

Ejemplo:

De las siguientes actividades, ¿cuáles favorecen el desarrollo de la habilidad de medición?

1. Recortar y armar un desarrollo plano de un cuerpo geométrico
2. Realizar una suma de fracciones
3. Trazar las alturas de un triángulo
4. Calcular cuántas veces cabe una agujeta en el contorno de una mesa
5. Elaborar una balanza casera y pesar con ella diferentes objetos

- A) 1, 4
- B) 2, 5
- C) 3, 1
- D) 4, 5

Opción correcta: D

Para contestar adecuadamente este reactivo, el maestro debe reconocer que una actividad que favorece la medición es aquella en la que el alumno es capaz de establecer relaciones entre magnitudes para calcular longitudes, superficies, volúmenes, masas, etc., comparando una medida usada como unidad ya sea convencional o arbitraria, con un todo

Características generales de los reactivos de opción múltiple.

Los reactivos de opción múltiple están constituidos por la base del reactivo y las opciones de respuesta (respuesta correcta y distractores).

Por base del reactivo se entiende a la pregunta, enunciado o problema. Es la parte inicial del reactivo en la cual se plantea la tarea problema, pregunta esto incompleto de la instrucción.

Las opciones son todas las posibles respuestas verosímiles al problema de la base, donde sólo una es indiscutiblemente la respuesta correcta y los distractores son las opciones incorrectas.

Actividad 17 Con la información recabada elaboren una serie de reactivos y aplíquenlos al grupo.

Actividad 18 Para finalizar la sesión comenten en plenaria la importancia de conocer los diferentes tipos de reactivos de las pruebas de opción múltiple y la posibilidad que ello implica en el aprendizaje tanto personal como de sus alumnos.

Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

De la Constitución a la realidad del aula. Fundamentos legales y compromiso ético de la práctica docente.

Propósitos:

- Analiza los fundamentos legales, principios filosóficos y finalidades de la educación pública mexicana para sustentar el ejercicio de la práctica docente.
- Reflexiona sobre la importancia de considerar el establecimiento de reglas con perspectiva de género y no discriminación; actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad; respeto por las diferencias individuales para la inclusión y equidad educativas; y eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje; en el logro de un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa.
- Reconoce las implicaciones éticas y legales de su acción docente con relación a la identificación, estrategia de atención y seguimiento a situaciones de abuso o maltrato infantil; prevención de enfermedades; situaciones de riesgo en el aula o en la escuela que permitan considerar la integridad y sano desarrollo de los estudiantes.
- Reconoce la relación entre altas expectativas de aprendizaje de los estudiantes y la comunicación de las mismas a educandos y padres de familia, para fortalecer el aprendizaje de todos los alumnos.

Productos:

- Conclusión sobre las implicaciones de los principios filosóficos y fundamentos legales de la educación en su práctica docente.
- Propuesta para reducir o eliminar las barreras para el aprendizaje en ámbito escolar.

Materiales:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Texto vigente)
- Ley General de Educación. (Artículos 6, 7 y 8)
- Plan de Estudios de educación Básica 2011.
- Acuerdo 717.

Tiempo:

- 6 Horas

Parámetro:	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
Indicadores:	<p>4.1.1 Identifica los principios filosóficos planteados en los fundamentos legales de la educación en México.</p> <p>4.1.2 Implementa formas de interacción democrática en el aula y en la escuela como uno de los principios filosóficos de la educación en México.</p> <p>4.1.3 Explica las actividades que realiza en el aula y en la escuela para favorecer la identidad nacional de sus alumnos como uno de los principios filosóficos de la educación en México.</p> <p>4.1.4 Explica las actividades que realiza en el aula y en la escuela para promover el carácter laico de la educación como uno de los principios filosóficos de la educación en México.</p> <p>4.1.5 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de educación básica.</p> <p>4.1.6 Desarrolla actividades que promuevan el respeto a los derechos humanos y los derechos de niñas y niños en su práctica docente cotidiana.</p> <p>4.1.7 Aplica la normalidad mínima de operación escolar en su práctica docente cotidiana.</p> <p>4.1.8 Desarrolla actividades que promuevan el derecho de niñas y niños para acceder a una educación de calidad, permanecer en la escuela, aprender y concluir oportunamente su educación básica.</p>

Actividades de Inicio

Actividad 1. Organice el grupo para elaborar un “Glosario”. Procure que existan al menos dos definiciones de cada concepto. Solicite a los participantes que elaboren definiciones propias de los conceptos indicados:

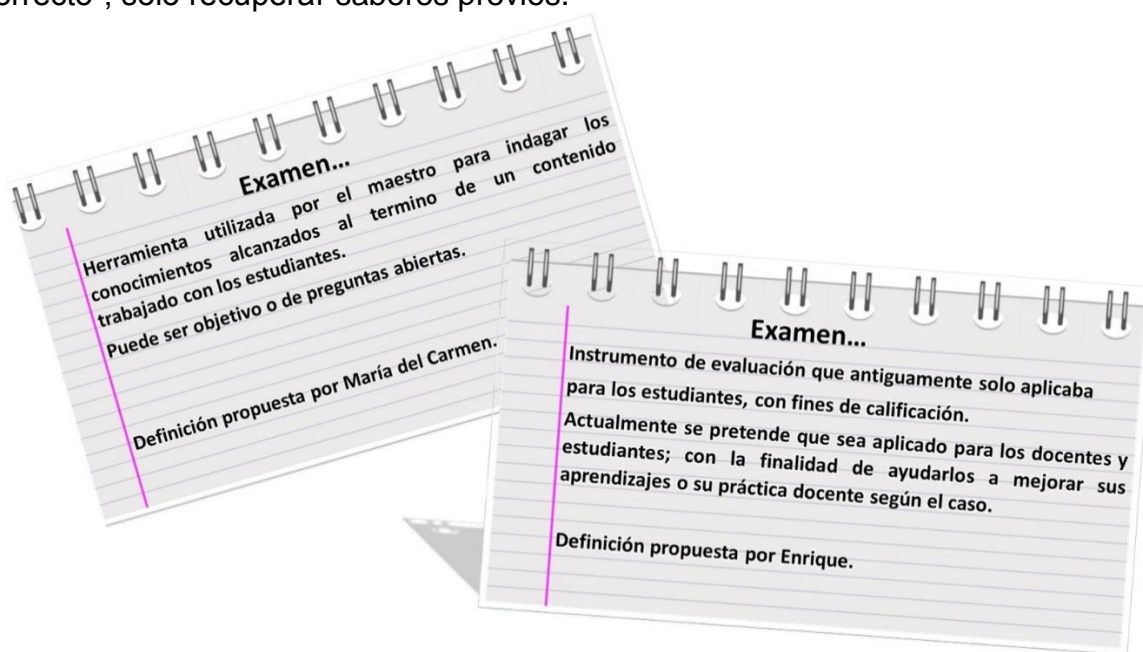
Conceptos por definir

<ul style="list-style-type: none"> Principios filosóficos 	<ul style="list-style-type: none"> Disposiciones normativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso, colaboración y solidaridad.
<ul style="list-style-type: none"> Finalidades de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sana convivencia
<ul style="list-style-type: none"> Interacción democrática 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos de los niños y los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión y equidad educativa.
<ul style="list-style-type: none"> Identidad nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Normalidad mínima de operación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por las diferencias individuales.

Conceptos por definir

<ul style="list-style-type: none"> • Carácter laico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanencia escolar, aprendizaje y conclusión oportuna 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminar o minimizar barreras para el aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de género y no discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integridad y sano desarrollo de los estudiantes.

Actividad 2 Solicite que los participantes den a conocer al grupo las definiciones elaboradas, promueva comentarios sobre las ideas planteadas, haga énfasis en señalar diferencias y semejanzas entre las distintas definiciones. Recuerde al grupo que la finalidad no es imponer puntos de vista o definir “el correcto”; sólo recuperar saberes previos.



1.

Actividades de desarrollo

Actividad 3 Organice equipos para analizar textos que abordan las temáticas de la dimensión 4. Entregue la guía de análisis a cada equipo y solicite que elaboren, en papel bond o diapositivas, organizadores gráficos para presentar al grupo las ideas principales de cada texto.

Equipo:	Texto por analizar:	Guía para el análisis:
1	Artículo Tercero Constitucional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo expresa el artículo 3º los principios filosóficos de la educación: interacción

Equipo:	Texto por analizar:	Guía para el análisis:
		<p>democrática, identidad nacional y carácter laico de la educación?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifique dos situaciones escolares donde se aprecie la implementación de cada uno de los principios filosóficos y dos situaciones escolares en que estos no se apliquen.
2	Ley General de Educación. Artículos 6, 7 y 8.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es la relación que existe entre los principios filosóficos de la educación: interacción democrática, identidad nacional carácter laico de la educación; y los artículos 6, 7 y 8 de la Ley General de Educación? ➤ Describa una situación escolar que se apegue a lo dispuesto en los artículos 6,7 y 8 de la Ley General de Educación.
3	Plan de Estudios de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analice las características del Plan de Estudios: documento rector, dimensión nacional, dimensión global, observancia nacional, reconocimiento de la diversidad, orientación hacia el desarrollo de actitudes prácticas y valores de la democracia, evaluación como fuente de aprendizaje y principios pedagógicos. ➤ Revise el perfil de egreso de educación básica y destaque la relación de éste y las características del Plan de Estudios con los principios filosóficos de la educación básica en México.
4	Acuerdo 717.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de autonomía de gestión escolar. ➤ ¿Qué se entiende por programas o acciones de gestión escolar? ➤ Normalidad Mínima Escolar. ➤ Función del Comité Técnico Local para la Educación Básica. ➤ Prioridades y condiciones educativas. ➤ Describa tres casos en los cuales el CTE tome decisiones pertinentes en el marco de la autonomía de gestión escolar.

Actividad 4 En plenaria, cada equipo expondrá las ideas principales de los textos analizados. El coordinador deberá centrar las participaciones, moderar los tiempos y asegurar un nivel de análisis adecuado, evitando la superficialidad para ganar rapidez en la actividad.

Actividades de cierre

Actividad 5 En plenaria, promueva un debate con base en la siguiente interrogante:

¿Cómo deben considerar los profesores a los principios filosóficos y fundamentos legales de la educación en su práctica docente?

La conclusión grupal debe considerar los principios y fundamentos como aspectos normativos, rectores, de observancia obligatoria no optativa.

Parámetro: 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

Indicadores:

- 4.2.1 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar, acordes con la edad y las características de los alumnos.
- 4.2.2 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar que incluyan la perspectiva de género y la no discriminación.
- 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.
- 4.2.4 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales (lingüísticas, culturales, étnicas y socioeconómicas) para la inclusión y equidad educativa.
- 4.2.5 Establece comunicación con los alumnos para propiciar una sana convivencia en el aula y en la escuela.
- 4.2.6 Implementa estrategias que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar sus alumnos con necesidades educativas especiales.

Parámetro: 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela en su práctica docente.

- Indicadores:**
- 4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en la integridad y sano desarrollo de los alumnos.
 - 4.3.2 Identifica las conductas que permiten detectar que un alumno sufre abuso o maltrato infantil para prevenir daños y perjuicios.
 - 4.3.3 Establece acciones con la autoridad educativa inmediata para la atención a casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.
 - 4.3.4 Establece acciones con la autoridad educativa inmediata para el seguimiento a casos de abuso o maltrato
 - 4.3.5 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela, desde su ámbito de competencia.
 - 4.3.6 Reconoce procedimientos para atender casos de emergencia, accidentes, lesiones, desastres naturales y violencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos.

Parámetro: 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

- Indicadores:**
- 4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
 - 4.4.2 Comunica a sus alumnos altas expectativas acerca de su aprendizaje a partir de sus potencialidades y capacidades.
 - 4.4.3 Comunica a las familias de los alumnos las potencialidades y capacidades de los alumnos para generar altas expectativas sobre los aprendizajes de sus hijos.

Actividades de Inicio

Actividad 1 Organice al grupo para observar el segmento de video: “Kipatla, el secreto de Cristina”. Indique que después de observar el video darán respuesta a la pregunta:

- ¿Existe un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa, que sea propicio para el aprendizaje de Cristina?

Actividad 2 Utilizando la técnica de “lluvia de ideas” argumente sus opiniones sobre el video y:

- el ambiente de sana convivencia,
- inclusión educativa y
- ambiente favorable para el aprendizaje.

Actividad 3 Invite a los participantes a reflexionar sobre su práctica docente e identificar aspectos favorables y desfavorables para generar en el aula: ambientes de sana convivencia, inclusión educativa y para el aprendizaje. Registre las opiniones en un cuadro mural (papel bond o pizarrón).

Ambientes de sana convivencia, inclusión y para el aprendizaje.

Aspectos favorables:

- Comunicarse entre alumno-alumno y docente-estudiantes por su nombre propio.

Aspectos desfavorables:

- Uso de sobrenombres o apodos, aún con “cariñito” por ejemplo: negrito en el ambiente familiar que se traspola al aula.

Actividades De Desarrollo

Actividad 4 Organice 4 equipos para analizar el documento “Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública” SEP 2015 y solicite que elaboren un “análisis de caso” que retome las ideas principales del tema.

Descripción de una situación escolar donde se elimina

- Equipo 1. El acoso escolar.

Descripción de un caso en que se favorece:

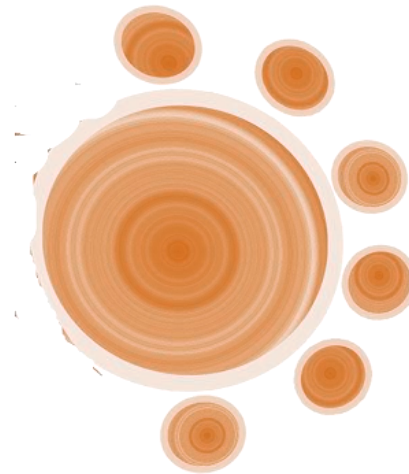
- Equipo 2. Convivencia inclusiva.
- Equipo 3. Convivencia democrática.
- Equipo 4. Convivencia pacífica.

Actividad 5 Organice una plenaria para presentar los análisis de casos, destaque los conceptos de:

- Acoso escolar
- Convivencia inclusiva
- Convivencia democrática
- Convivencia pacífica

Actividad 6 En plenaria y con base en el texto “La evaluación y los alumnos en situación de riesgo” analice las tiras cómicas:





Actividades de cierre

Actividad 7 Solicite a los participantes, reflexionen sobre su práctica docente e identifiquen en su contexto áulico “barreras para el aprendizaje” el escenario respectivo y posibles estrategias para reducirlas o eliminarlas. Considere lo expresado en el volumen 2 de la serie “Herramientas para la evaluación en el aula” Pág: 28 a 30.

<i>Descripción de la situación</i>	<i>Barrera para el aprendizaje</i>	<i>Estrategia para reducir o eliminar la barrera para el aprendizaje</i>

Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Propósitos:

- Reflexiona sobre la responsabilidad de los CTE para dar cumplimiento a la normalidad mínima de operación escolar, la sana convivencia, evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes y diseño de estrategias para cumplir con los propósitos educativos.
- Comprende y aplica la autonomía de gestión para la atención de áreas de oportunidad de la escuela y el cuidado de espacios, mobiliario y materiales escolares.
- Reconoce la importancia de los padres de familia y la necesidad de vinculación para obtener apoyos en la tarea educativa de la escuela.

Productos:

- Propuesta para mejorar el funcionamiento del CTE y el CEPS (vínculo escuela – comunidad) para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Materiales:

- Plan de Estudios de Educación Básica. SEP 2011.
- Lineamientos para organización y funcionamiento de los CTE. SEP. 2013.
- Acuerdo 716.
- El aula diversificada.

Tiempo:

- 4 Horas

Parámetro: 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.

Indicadores:

- 5.1.1 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
- 5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para abatir el rezago educativo y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
- 5.1.3 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela.
- 5.1.4 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre los aprendizajes de los alumnos para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
- 5.1.5 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre la organización y funcionamiento de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
- 5.1.6 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas en el marco de la autonomía de gestión.
- 5.1.7 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.

Parámetro: 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.

Indicadores:

- 5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de los alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
- 5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.

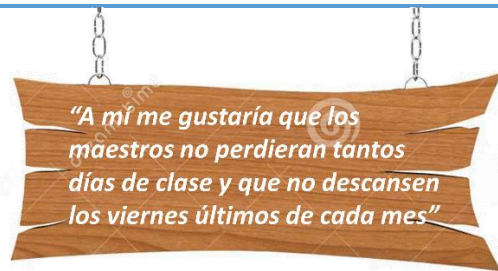
Parámetro: 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.

Indicadores:

- 5.3.1 Realiza acciones de gestión escolar para fortalecer la identidad cultural de los alumnos con apego a los propósitos educativos.
- 5.3.2 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.

Actividades de Inicio

Actividad 1 Organice un recorrido por “*El muro de los padres de familia*”. Adopte la función de un guía de turistas y agregué comentarios contextuales sobre algunas de las frases del muro.



Ésta es una expresión típica de un padre de familia, que al ir a traer a su hijo a la salida de la escuela, tienen el siguiente diálogo:

Padre: ¿Traes todos tus libros y cuadernos?

Hijo: Sí papá. Dice la maestra que mañana no hay clases.

Padre: ¡Otra vez! ¿y ahora por qué?

Hijo: No sé papá. Dijo que había reunión de maestros.

Padre: Reunioncitas y más reunioncitas. Y luego se preguntan por qué no aprenden los niños.

Frases para colocar en el muro:

- A los padres sólo nos toman en cuenta para las cooperaciones.
- Siempre que pregunto ¿cómo va mi niño? La maestra sólo dice: necesita echarle más ganas, que vea menos televisión.
- A mí me gustaría que los maestros no perdieran tantos días de clase y que no descansen los viernes últimos de cada mes.
- ¿Por qué el director falta tanto en la escuela? Los maestros no trabajan igual cuando no está.
- Parece que vamos bien este año, el director nos dijo que tienen un proyecto para mejorar la lectura de los niños.

Actividad 2 En plenaria, solicite a los participantes que con base en la relación escuela –comunidad que existe en los centros educativos en que labora, exprese:

- ¿Cuál es la opinión de los padres de familia sobre la tarea educativa que realizan?
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias con relación a las frases colocadas en el muro?

Actividades de desarrollo.

Actividad 3 Solicite a los participantes que contesten los reactivos de opción múltiple considerando dos momentos:

- a. El coordinador plantea la base del reactivo y da a conocer las 4 opciones de respuesta.
- b. Cada participante elige una opción que considere correcta con base en lo que sabe, lo que recuerda o supone que sea correcto.
- c. En plenaria se argumenta la elección de respuesta correcta, sólo en lo que se sabe o la lógica de la pregunta y respuestas.
- d. Se busca el referente de la pregunta, se verifican los argumentos de la respuesta o si es el caso se corrige la respuesta.

Situación 1.

En la Escuela “Cuauhtémoc” se estableció en la ruta de mejora, lograr que el 100% de los estudiantes de primer grado logren un nivel alfabético al término del ciclo escolar actual. El maestro Fernando, director de la escuela propone al colectivo docente que los maestros de primer grado, realicen observaciones de su práctica docente entre ellos de manera alternada, conversen sobre el resultado de las observaciones y las estrategias de enseñanza que implementan para que los niños aprendan a leer. De esta manera dice que tendrán posibilidad de mejorar su tarea educativa.

La maestra Juanita propone que sea la Jefatura de Sector quien dé seguimiento al cumplimiento de los acuerdos, realización de acciones del proyecto y evaluación de resultados; porque es responsabilidad de las autoridades educativas hacer el seguimiento.

Con base en la situación 1, conteste las preguntas 1 y 2.

Pregunta 1.

¿Cuál afirmación es correcta con relación a la propuesta del maestro Fernando en el marco de los “Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica”?

- a) Es correcta, porque un estilo de trabajo de los CTE es trabajo colaborativo, en este caso se refiere a la colaboración entre los maestros que atienden el mismo grado.
- b) Es correcta, dado que una de las herramientas del CTE es la retroalimentación entre pares, cuyos resultados son materia para el cambio y la innovación.
- c) Es correcta, porque la observación y el aprendizaje entre pares es un estilo de trabajo que convierte a la escuela en un espacio para aprender, investigar y asesorarse.
- d) Es incorrecta, porque el CTE debe gestionar apoyos profesionales externos que atiendan las situaciones difíciles y barreras para el logro de metas.

Pregunta 2.

¿Cuál es la afirmación que corresponde al seguimiento, según los “Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica”?

- a) La Supervisión escolar como autoridad inmediata deberá construir o adaptar instrumentos que permitan hacer del seguimiento una actividad posible y útil.
- b) Al Consejo Técnico Escolar corresponde planear, dar seguimiento y evaluar los acuerdos emanados de cada una de las sesiones realizadas.
- c) La revisión periódica de los avances en las metas y acciones es atribución del directivo y permitirá prever necesidades, cambios o demandas de apoyo.

- d) El seguimiento de acciones y proyectos es atribución de la autoridad educativa, al CTE corresponde evaluar el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Pregunta 3.

Son acciones propias de los Consejos Escolares de Participación Social, con **excepción** de:

- a) Vigilar el cumplimiento de la normalidad mínima en el funcionamiento de la escuela.
- b) Sufragar los gastos de mantenimiento del edificio, mobiliario y equipo escolar.
- c) Opinar en asuntos pedagógicos y en temas que permitan la salvaguarda del libre desarrollo de la personalidad, integridad y derechos humanos de las y los educandos;
- d) Conocer el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización.

Pregunta 4.

¿Cuál es la opción que expresa la atención a la diversidad cultural y lingüística contenida en el Plan de Estudios de Básica 2011?

- a) Los marcos curriculares como dispositivos e instrumentos políticos, pedagógicos y didácticos.
- b) Normas pedagógicas curriculares y didácticas que atienden los derechos educativos de niños y niñas.
- c) Enfoques pedagógicos por competencias que permiten la instrumentación positiva de relaciones interculturales.
- d) Bi-alfabetización como estrategia pertinente de respeto a principios filosóficos inalienables de inclusión en la diversidad.

Situación 2.

El Profesor Anselmo atiende a estudiantes de segundo y tercer grado en el grupo a su cargo, el supervisor escolar en la visita que realizó a su aula le sugirió estrategias para proporcionar una atención diversificada a los estudiantes.

Con base en la situación 2, conteste la pregunta 5.

Pregunta 5.

¿Cuál de las siguientes situaciones es pertinente en un “aula diversificada”?

- a) El profesor aplicó una evaluación diagnóstica y a partir de los resultados diseñó una situación didáctica para sus estudiantes.
- b) Organizó un horario para atender cada grado, estableciendo actividades diferenciadas por grado escolar.
- c) Diseñó dos secuencias de actividades, una para cada grado y establece los criterios con los cuales evaluará los aprendizajes.

- d) Diseñó actividades para cada grado escolar y realiza adecuaciones considerando si es un estudiante avanzado o con rezago.

Actividades de cierre.

Actividad 4 Solicite que de manera individual, elaboren una propuesta de acciones aplicable al contexto local y escolar en que labora, que permita mejorar el funcionamiento del CTE y el CEPS (vínculo escuela – comunidad) para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Sesión 4

Una escuela eficaz, también es nuestra responsabilidad.



Propósitos de la Sesión

Fortalece las competencias profesionales de los docentes, en la comprensión y aplicación en situaciones concretas de los Perfiles, Parámetros e Indicadores de la evaluación del desempeño docente.

Perfiles

Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 3 Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Propósitos

- . Aplique estrategias de búsqueda, selección y/o uso de información al resolver casos.
- . Resuelve y elabora un caso con el apoyo de un determinado referente teórico
- . Establece acuerdos para organizar su estudio

Producto

- Cronograma de actividades del círculo de estudio

Parámetros	<p>3.1. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla</p> <p>3.2. Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional</p> <p>3.3. Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>
Indicadores	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Emplea estrategias para integrar nuevos conocimientos y experiencias que incorporen innovaciones en su práctica profesional.</p>

Tiempo

4 horas

Materiales

- Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar
- Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Tercer grado
- Texto: El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, de Donald A. Schön
- Texto: Diez nuevas competencias para enseñar, de Philippe Perrenoud

Actividades de inicio

Actividad 1 En plenaria ejercitemos la selección de la información a partir del siguiente caso.

La brigada de salud en su visita a la Escuela Primaria Rural “Benito Juárez”, ha dejado al director algunos medicamentos básicos para dolores ocasionales. Además le ofreció información acerca de los siguientes calmantes:

Nombre del calmante	Descripción	Síntomas que alivia	Dosificación	Precauciones
Acuaspirina	Comprimido de aspirina 100% soluble. Ideal para personas que no llegan a ingerir los comprimidos.	Dolores de cabeza, musculares, dentales, de espalda, de garganta. Reduce la inflamación y la fiebre.	Adultos y niños mayores de 12 años: 1 a 2 comprimidos disueltos en medio vaso de agua cada 4 horas según sea necesario. No más de 8 comprimidos cada 24 h. Niños menores de 12 años: No administrar Acuaspirina a niños menores de 12 años	El uso prolongado puede ser perjudicial. No deben tomarlo las personas que sigan una dieta baja en sodio.
Paracem	100% paracetamol. Adecuado para madres que amamantan y asmáticos. No produce irritación de estómago como la aspirina.	Dolores de cabeza, de espalda, de muelas, dolor muscular, artritis. Reduce la fiebre.	Adultos y niños mayores de 12 años: 1 a 2 comprimidos cada 4 horas según sea necesario. Niños menores de 12 años: 0,5 a 1 comprimidos cada 4 horas según sea necesario.	El uso prolongado puede ser perjudicial.
NoAx	Cada comprimido contiene 25 mg de diclofenaco potásico. Adecuado para el alivio de afecciones dolorosas agudas y de las	Contusiones, dolores de cuello y de espalda, esguinces y torceduras, migrañas, dolores postoperatorios.	Adultos y niños mayores de 14 años: 1 a 2 comprimidos cada 8 horas. No más de 6 comprimidos al día.	No tomar NoAx con el estómago vacío. Consulte a su médico si sufre asma o si está tomando alguna otra

Nombre del calmante	Descripción	Síntomas que alivia	Dosificación	Precauciones
	inflamaciones. El alivio del dolor se produce normalmente entre los 15 y 30 minutos.		Niños de 14 años o menos: Los niños de 14 años o menos no deben tomar NoAx.	medicación. Posibles efectos secundarios: mareos, hinchazón de pies.
Reliefen	Cada comprimido contiene 200 mg de ibuprofeno. Es más suave para el estómago que la aspirina.	Dolores de cabeza, musculares y reumáticos, dolor dental, síntomas del resfriado, dolor de espalda; reduce la fiebre y la inflamación.	Adultos y niños mayores de 12 años: 1 a 2 comprimidos cada 4 – 6 horas. No más de 6 comprimidos cada 24 h. Niños de 12 años o menos: El Reliefen no es adecuado para niños de 12 años o menos.	Si sufre de asma o disfunción renal, es alérgico a la aspirina o está embarazada, debe consultar a su médico antes de tomar Reliefen.

En una ocasión el maestro de 6º grado acudió al director para que le proporcionara unos calmantes para dos de sus alumnos. Ayúdale a seleccionar el calmante más adecuado para cada uno a partir de la información dada.

1. Irma, una niña de 10 años con resfriado y fiebre.
 - a) Acuaspirina
 - b) Paracem
 - c) NoAx
 - d) Reliefen

2. Jorge, un alumno asmático de 13 años con esguince en el tobillo que necesita un calmante para reducir el dolor y la inflamación.
 - a) Acuaspirina
 - b) Paracem
 - c) NoAx
 - d) Reliefen

. Argumenten sus respuestas tanto las que marcó como correctas como las que no marcó.

. En relación con los indicadores, compartamos en plenaria la siguiente información.

Conceptualización

Búsqueda de información

“La búsqueda de información es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante/profesor, profesional y/o investigador la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes.”

Masegosa, Fanego Rosa María. Búsqueda de información.

Es difícil contar con una sola estrategia de búsqueda, porque depende de la información específica de que se trate. Algunos procedimientos útiles pueden ser los siguientes:

1. Seleccionar palabras clave que representen lo que buscas
2. Si hay la posibilidad, traducir las palabras clave al inglés.
3. Seleccionar las herramientas de búsqueda (índices, motores). Se recomienda usar distintas herramientas a la vez.
4. Usar palabras clave en las herramientas de búsqueda seleccionadas

La sugerencia es definir un plan de búsqueda de la información.

Selección de la información

“La función a través de la cual se evalúa la calidad, importancia y/o utilidad del contenido de los diferentes recursos, y se discrimina y en consecuencia se filtran aquellos que respondan de manera adecuada a las necesidades y demandas de información que tiene la comunidad...”

Negrete, Ma. del Carmen. El desarrollo de colecciones y la selección de recursos en una biblioteca universitaria. p. 64 – 65

La selección de la información se asocia muy fuertemente a la búsqueda, ya que en la forma en cómo se realice ese proceso hay un filtro que ayuda a la selección.

Algunos criterios básicos para la selección de la información son:

- **Pertinencia:** la información que se seleccione debe responder a los criterios de búsqueda en cuanto a los objetivos planteados.
- **Audiencia:** debe evaluarse si la información es adecuada al grupo objetivo a la cual se dirige.
- **Rigor, credibilidad y fidelidad:** la información debe tener un respaldo por la fuente (autor reconocido, debe haber acceso a la fuente), por el contenido mismo (forma en que está organizado y estructurado), actualización de la información encontrada, entre los principales criterios.

La búsqueda, selección y uso de la información en Educación Básica

Competencias

<i>Nivel</i>	Lenguaje y comunicación/Español	Pensamiento matemático / Matemáticas	Exploración y conocimiento del mundo / Ciencias naturales
<i>Preescolar</i>	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información
<i>Primaria</i>	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Comunicar información matemática	Comprensión de fenómenos y procesos

			naturales desde la perspectiva científica.
<i>Secundaria</i>	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones	Comunicar información matemática	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Actividades de desarrollo

Apliquen estrategias de selección y uso de la información al resolver algunos casos Quien busca encuentra

Actividad 2 En los siguientes dos casos, den lectura a las situaciones y a continuación seleccionen la opción correcta:

Caso 1

Los estudiantes del maestro Juan, después de un periodo de serios problemas de relaciones grupales, han ido gradualmente mejorándolas: se saludan, cooperan, se ayudan. En un principio, ante esta situación el maestro consultó artículos en internet y algunos libros en la biblioteca. Al final, el conocimiento y la información en la que se apoyó para poder entender las relaciones conflictivas de su grupo le permitieron implementar estrategias y formas de trato con y entre los estudiantes para poder superar sus conflictos.

Con base en este caso, relaciona las siguientes columnas según corresponda:

1. La implementación de estrategias y formas de trato con y entre los estudiantes () Búsqueda de información
2. El conocimiento y la información en la que se apoyó el docente para entender las relaciones conflictivas del grupo () Selección de información
3. El mejoramiento gradual de las relaciones grupales de los alumnos del maestro Juan () Uso de la información
4. La consulta de libros que hizo el maestro Juan y el uso del internet

Argumenten sus respuestas y discútanlas de manera grupal.

Caso 2

En las reuniones de Consejo Técnico Escolar del Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, se observa que las relaciones entre las educadoras se han tornado difíciles mostrando serias dificultades para trabajar de manera cooperativa en el desarrollo de las actividades. Según el texto “Diez nuevas competencias para enseñar” de P. Perrenoud la opción por la que no es pertinente llevar a cabo una formación común en este colectivo docente es:

1. Porque puede llegar a reforzar las relaciones conflictivas presentes
2. Porque se producirían conflictos y sufrimientos dado el ambiente de relaciones que se presenta.
3. Porque esto significaría renunciar a satisfacer necesidades personales prioritarias.
4. Porque de forma oculta conduciría a los participantes hacia un proyecto institucional

- . ¿Pudo dar respuesta a la situación planteada?
- . ¿Por qué?
- . Si tuvo dificultades, ¿Qué solución propondría para resolverla?

Actividad 3 Lean el apartado “Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red)” (pág. 141) del texto: “Diez nuevas competencias para enseñar” de Philippe Perrenoud. Posteriormente vuelvan a la situación planteada en un inicio y seleccionen la opción que considere correcta.

Argumenten sus respuestas

Actividad 4 Analicen ahora el tema: “la reflexión desde la acción” (págs. 55-73) del apartado: “De la racionalidad técnica a la reflexión desde la acción” (págs. 30 – 73) que aparece en el texto: “El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan”, de Donald A. Schön.

Actividad 5 Con base en el análisis inténgrense en equipos y armen un caso real o supuesto en el que esté inmerso para su resolución, el concepto de la reflexión desde la acción preséntelo al grupo para sus comentarios y retroalimentación

Poniendo en práctica la reflexión

Actividad 6 Para poner en práctica nuestra reflexión, lean primeramente la información que se presenta y posteriormente seleccionen para el caso que se presenta, la opción correcta.

Los latidos del corazón

Por razones de salud la gente debería limitar sus esfuerzos al hacer deporte, por ejemplo, para no superar una determinada frecuencia cardiaca.

Durante años la relación entre la máxima frecuencia cardiaca recomendada para una persona y su edad se describía mediante la fórmula siguiente:

$$\text{Máxima frecuencia cardiaca recomendada} = 220 - \text{edad}$$

Investigaciones recientes han demostrado que esta fórmula debería modificarse ligeramente. La nueva fórmula es la siguiente:

$$\text{Máxima frecuencia cardiaca recomendada} = 208 - (0,7 \times \text{edad})$$

Caso 3

Antonio es un profesor de secundaria amante de hacer ejercicio de manera regular. Con base en la información que encontró en un artículo especializado en relación al resultado que tiene el uso de la nueva fórmula en lugar de la antigua, es a partir de los 40 años cuando debe empezar a cuidar su ritmo cardiaco recomendado al realizar ejercicio.

¿Cuál de las siguientes opciones representa la información encontrada en el artículo por el profesor Antonio?:

- a) El resultado de usar la nueva fórmula en vez de la antigua es que el máximo número recomendado de latidos cardíacos por minuto aumenta ligeramente para los jóvenes y disminuye ligeramente para los mayores
- b) El resultado de usar la nueva fórmula en vez de la antigua es que el máximo número recomendado de latidos cardíacos por minuto disminuye ligeramente para los jóvenes y aumenta ligeramente para los mayores

- c) El resultado de usar la nueva fórmula en vez de la antigua es que el máximo número recomendado de latidos cardíacos por minuto permanece constante para los jóvenes y aumenta ligeramente para los mayores
- d) El resultado de usar la nueva fórmula en vez de la antigua es que el máximo número recomendado de latidos cardíacos por minuto disminuye ligeramente para los jóvenes y permanece constante para los mayores

Actividades de cierre

Organizamos nuestro estudio

Para cerrar esta sesión acuerden las acciones pertinentes para continuar el estudio de los temas

Actividad 7 Lean grupalmente la siguiente definición

¿Qué es un círculo de estudio?

Es la reunión de un grupo de personas con el propósito de estudiar y discutir problemas de interés común que ellos consideran importantes.

Actividad 8 Con base en las siguientes indicaciones inicien la organización de sus actividades de estudio. Al final entregue al coordinador como producto su cronograma de actividades.

1. Para organizar nuestro estudio integren grupos de 7 a 10 personas máximo para que haya mayor intercambio de ideas.
2. El sitio de reunión seleccionado para conducir el círculo de estudio, debe ser accesible a todos los integrantes. Debe ser del agrado de ellos, y por lo tanto, debe tomarse en cuenta su opinión.
3. El día y hora seleccionada para las reuniones no debe coincidir con las ocupaciones y obligaciones cotidianas de los participantes del círculo. Por lo que entre todos deben decidir el día y la hora que prefieran.
4. Es necesario que haya un líder que presida y sirva de guía en las discusiones y alguien que se encargue de anotar las conclusiones a que llegue el grupo.
5. Funcionamiento: es muy importante que el ambiente de la reunión sea de amistad e informal. La reunión debe ser conducida de tal forma que se conserve el sentido de igualdad entre todos. El líder sería un participante como los otros miembros y tomará parte en la discusión en igual plano que los demás.

6. Seleccionen los temas de discusión y estudio de acuerdo con el interés, los conocimientos y necesidades del grupo.
7. De ser necesario dividan el tema principal seleccionado en varios subtemas que se tratarán por separado. En cada una de las reuniones sólo se discutirá un tema. La discusión debe ser bien orientada, debe de tener un punto de partida y llegar a conclusiones definitivas.
8. Se sugiere que para la discusión de un tema todos lleven la información necesaria y haber leído con anterioridad el contenido del tema a tratar. Casi siempre algunos miembros del círculo de estudio conocerán muy poco del tema en discusión; en cambio, otros tendrán experiencias sólidas sobre el mismo. Al compartirse esta información unos a otros, aumentarán los conocimientos del grupo. Algunas veces es posible conseguir alguna grabación, presentar un video o celebrar una visita.
9. El tópico debe discutirse en la forma más completa posible, pero teniendo en cuenta no cansar a los participantes: en la mayoría de los casos, el resultado de los círculos de estudio es la acción del grupo.

Finalmente, recuerden:

10. El éxito del círculo de estudio depende en gran parte de la persona que se escoja para líder. El líder no tiene que ser necesariamente una persona de grandes conocimientos. El también forma parte del círculo de estudio porque quiere aprender. Basta que esté informado sobre el problema que se va a discutir y que posea habilidad para dirigir a los demás.

“Los sabios son los que buscan la sabiduría; los necios piensan ya haberla encontrado.”

Napoleón Bonaparte.